Nr. Înreg. 549/27.09.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 21.09.2022

Aprobat în C. A. din data de 26.09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2022 – 2026

Comisia de elaborare PDI:

Prof.Dr. Simona-Georgiana Gruian (coord)
Laura Ciurbe
Consilier școlar Cristina Copil
Ec. Stela Câmpan
Secretar, Traian Cîmpean

Nr. înreg 1516/14.12.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 14.12.2023
Aprobat în C. A. din data de 15.12.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2022-2026

Comisia de revizuire:

Prof.Dr. Simona-Georgiana Gruian (coord)

Laura Ciurbe
Laura Bolojan
Rodica Toadere
Alexandra Oprea
Ec. Stela Cîmpan
Cîmpean Traian
Ing. Vasile Cristea
Anamaria Petruț (consilier școlar)

Nr. înreg 2112/18.12.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 18.12.2024
Aprobat în C. A. din data de 18.12.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Comisia de revizuire:

Simona-Georgiana Gruian (coord)
Laura Ciurbe
Bumb Mirela
Rodica Toadere
Alexandra Oprea
Ec. Stela Cîmpan
Cîmpean Traian
Ing. Vasile Cristea
Reghina Medruț-Ștefan (consilier școlar)

CUPRINS

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE..... 6
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR 9
CONTEXT LEGISLATIV 13
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI 15
I.1 Prezentare generală 15
I.2. Oferta educațională 22
I.3. Cultura organizațională 31
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 35
II.1 Informații de tip cantitativ 35
II.2 Informații de tip calitativ 52
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ……58
CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT 64
CAPITOLUL V: STRATEGIA LICEULUI Greco-Catolic ”Inochentie Micu” 72
CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 79
CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI
REVIZUIREA PROIECTULUI ……..... 103
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT 114

O ȘCOALĂ pentru MINTE și SUFLET în ❤️‍🩹 CLUJULUI!

O școală cu suflet pentru TOȚI copiii!

LICEUL GRECO-CATOLIC

”INOCHENTIE MICU”







ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2022 - 2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținânduse cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

În contextul ofertei educaţionale, Liceul Greco-Catolic “InochentieMicu” este o unitate de învățământ reprezentativă datorită educației de calitate și rezultatelor obţinute de-a lungul anilor.

Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziţionarea de informaţii din domeniile fundamentale ale cunoaşterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiţie, de continuă prefacere şi aliniere la cerinţele UE. Specializările oferite de unitatea noastră asigură dobândirea competenţelor necesare pentru susţinerea examenului de Evaluare Națională, Bacalaureat şi continuarea studiilor în învăţământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

Prin spectrul larg de discipline și cursuri opţionale, fiecare elev este ajutat să-şi descopere și să-şi dezvolte tipul de inteligenţă dominant, să-şi probeze potenţialul intelectual în funcţie de motivaţiile personale şi de cerinţele comunităţii, ale societăţii în general.

Un alt deziderat educaţional a unității noastre este și dezvoltarea capacităţii de adaptare și orientare în societate, precum şi dezvoltarea abilităţilor de interrelaţionare cu alte culturi și civilizaţii, dezvoltare lingvistică – predarea limbii engleze în regim intensiv – insistența asupra formării competențelor din sfera disciplinelor umaniste la ciclul liceal. Unitatea

noastră urmăreşte şi obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiţie, spre valorile democraţiei și ale civilizaţiei umane. Unitatea funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului, al elevilor, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanenţa preocupare spre perfecționarea actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituţională 2022-2026 să răspundă nevoilor liceului şi să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Motivarea necesităţii, fezabilităţii şi a oportunităţilor PDI:

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al unității reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări şi iniţiative. Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare).
- Oferă colectivului unității posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii liceului.
- Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală şi profesională.
- Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii unității în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățăre în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al liceului reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, in acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin Proiectul de dezvoltare al unității ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea unității de învățământ pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare și se bazează pe realizările acestuia.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității, este dificil sa realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țintelor startegice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI ŞCOLAR LA NIVEL DE INSTITUŢIE ŞI CLASĂ ÎN VEDEREA OPTIMIZĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL
2. DEZVOLTAREA UNEI STRATEGII EDUCAŢIONALE CARE SĂ RĂSPUNDĂ NEVOILOR INDIVIDUALE DE FORMARE A FIECĂRUI ELEV
3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE
4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU PĂRINŢII, COMUNITATEA LOCALĂ ŞI CU INSTITUŢII SIMILARE LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAŢIONAL ŞI EUROPEAN

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate, însă, realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că spațiile școlii și mobilierul unității sunt corespunzătoare și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea liceului cu materiale și echipamente digitale/informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea unității) este relativ bună, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Liceului Liceul Greco-Catolic “InochentieMicu” s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

• Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;

• Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;

• Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice;

• Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;

• Corelarea Curriculumului Naţional şi a Curriculumului la Decizia Şcolii cu oferta educaţională a unității; diversificarea ofertei CDȘ prin includerea noilor educații: Educație pentru viață, Educație antidrog, Educație Media etc

• Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;

• Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin susținerea de orede consultații remediale, tartare diferențiată, aplicarea sistemului de evaluare periodică;

• Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității prin implementarea de sisteme informatice de suport, catalog electronic;

• Susţinerea performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea şi participarea la olimpiade, concursuri, competiţii;

• Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la elevii cu cerinţe educaţionale speciale;

• Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;

• Prevenirea abandonului şcolar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;

• Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;

• Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic şi crearea de oportunităţi de formare continuă;

• Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;

• Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;

• Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;

• Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;

• Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;

• Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;

• Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;

• Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice; Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;

• Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională; Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;

• Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate:

• Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.

- Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală şi județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice; Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;

- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate:
- Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI

I.1 Prezentare generală

Titulatura oficială a unității: LICEUL Greco-Catolic "Inochentie Micu"

Adresa: Calea Moților, nr.24 jud. Cluj

Tipul unității: Școală de stat cu dublă subordonare M.E. și Episcopia Română Unită cu Roma Greco-Catolică de Cluj-Gherla

Telefon/fax: +40371493665

E-mail: office@liceulimicu.com; liceul.imicu@gmail.com

Web site: https://www.liceulimicu.ro/ **Limba de predare:** română





Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" - Ciclul gimnazial și liceal, Calea Moților 24

Structura de la Ciclul Primar _ Strada Episcop Ioan Bob nr.5

I.2. Scurt istoric

Discursul Episcopului Dr. Iuliu Hossu consemnat în primul Proces Verbal din 29 Octombrie 1945 – Ziua inaugurării liceului






Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu”

Anii 1945-1948:

”De la urcarea în scaunul episcopal al Gherlei am îmbrățișat cu toată căldura instituțiile de cultură ale eparhiei” puncta episcopul și viitorul cardinal Iuliu Hossu în memoriul său adresat factorilor decizionali de la București, realizat cu scopul de a primi aprobarea deschiderii Liceului de Băieți ”Inochentie Micu Klein” în toamna anului 1945.

Dorința deschiderii acestei instituții de învățământ data încă din zorii perioadei interbelice, dar greutățile financiare, precum și ulterioara mutare a sediului episcopal de la Gherla la Cluj au determinat o amânare a proiectului. Contextul și ororile celui de-al Doilea Război Mondial, precum și îngrădirile suferite de către români în cei patru ani de administrare horthistă (1940-1944), au readus în prim-plan necesitatea deschiderii unui liceu aflat sub auspiciile Episcopiei Greco-Catolice de Cluj-Gherla. Mai mult decât atât, aceiași nefești patru ani au demonstrat că Școlile Normale din Gherla, patronate de către ierarhul Iuliu Hossu, au reprezentat singurele faruri ale învățământului românesc, astfel că dorința înființării unui liceu confesional a devenit și mai arzătoare în urbea de pe Someș, oraș în care la acea vreme trăiau peste 32.000 de credincioși grecocatolici.

Guvernul maghiar hortist firește că a refuzat constant aprobarea deschiderii unui astfel de liceu. Ulterior, după eliberarea Transilvaniei de Nord în toamna anului 1944, au fost reîncepute demersurile, în vara anului 1945 episcopul Iuliu Hossu a primit sprijinul Inspectoratului Regional

Cluj, precum și al ilustrului Emil Hațieganu, dar și al altor exponenți ai intelectualității ardelene. Toate aceste eforturi au fost încununate cu succes în cele din urmă, astfel că, în data de 17 octombrie 1945, Ordinariatul Diecezan al Episcopiei Greco-Catolice de Cluj-Gherla a primit decizia numărul 271.333 emisă de către Ministerul Educației Naționale, prin care, conform Legii

2799 din 1929 referitoare la școlile confesionale secundare românești, era oficial aprobată înființarea unui liceu cu 8 clase în Cluj, acesta urmând a se afla sub auspiciile episcopiei. Imediat după primirea aprobării, Iuliu Hossu a comunicat întregului cler următoarele: ”Cu sufletul plin de aleasă mângâiere, vin a vă vesti că, cu ajutorul Preamilostivului Dumnezeu, împlinind gândul scump care ne-a stăpânit necontenit şi care a fost a obştei bisericii noastre întregi, am înfiinţat aici în Clujul eliberat, oraşul Reşedinţei noastre, Liceul Teoretic de băieţi român unit „Inochentie Micu Klein”, […]. Astfel s-a aşezat o vatră de foc sacru şi s-a deschis un nou izvor de lumină sfântă. Preamărim pe Dumnezeu şi suntem recunoscători celor ce cu luminată înţelegere au îmbrăţişat gândul nostru şi ne-au ajutat puternic pentru a-l putea întruchipa”.

Gândul care a stăpânit înființarea liceului a fost acela de a forma o nouă generație sub semnul iubirii și al păcii, pentru ca ororile proaspăt încheiatei conflagrații mondiale să nu se mai repete. Patronul spiritual ales a fost defunctul episcop Inochentie Micu, alegere făcută pentru a-i îndemna pe toți cei care urmau să păşească în noua școală să slujească interesele poporului român la fel cum o făcuse Inochentie Micu în secolul al XVIII-lea.

Totodată, într-o circulară trimisă în teritoriul diecezei, s-a lansat invitația participării la festivitatea de deschidere a liceului, programată în data de 29 octombrie 1945, urmând să aibă loc în sala festivă a Academiei Teologice, eveniment ce avea să fie precedat de Liturghia Arhierească și un Tedeum săvârșit drept mulțumire pentru încununarea cu succes a demersurilor făcute pentru deschiderea școlii. La eveniment au luat parte reprezentanți atât ai autorităților civile, cât și ai celor militare, Comandamentul Militar Cluj delegându-l pe generalul Atanasiu. De asemenea, și Ministerele Cultelor și Educației au trimis fiecare câte un reprezentant la deschiderea oficială. Prima promoție a liceului a fost reprezentată din 198 de elevi proveniți din 20 de orașe și nu mai puțin de 178 sate. 80 dintre acești elevi au putut să stea în Internatul Diecezan. În ceea ce privește corpul profesoral, la prima inspecție oficială, din decembrie 1945, acesta era format din 24 de cadre didactice. Proveniența acesta a fost una foarte variată, vestea înființării liceului determinând numeroși doritori să solicite detașarea din următoarele orașe: Blaj, Târgu-Mureș, Satu-Mare, Gherla și Aiud.

Ca urmare a pauperității generate de al Doilea Război Mondial, sprijinul financiar venit din partea statului a fost extrem de redus, astfel că episcopiei i-a revenit sarcina să rezolve aceste dificultăți financiare. Din fericire, dat fiind faptul că vestea deschiderii noi instituții de învățământ din Cluj a fost primită cu bucurie de către intelectualitatea vremii, donațiile nu au întârziat să apară, acestea fiind oferite de către: Banca Românească, filiala din Cluj, Banca Albina, filiala din Sibiu,

direcțiunea Școlii Normale de fete din Gherla, precum și de către numeroase parohii din întreg cuprinsul diecezei.

Sub îndrumarea istoricului și părintelui profesor Coriolan Suciu, la 29 octombrie 1945 își deschidea porțile Liceul Teoretic Român Unit de Băieți „Inochentie Micu Klain". Discursul inaugural ținut de Episcopul dr. Iuliu Hossu a fost consemnat în primul proces verbal al noii instituții de învățământ, la 29 octombrie 1945. Adresându-se profesorilor, Excelența sa a spus câteva cuvinte care să îi motiveze în misiunea cea nouă pe care și-o asumaseră: „Sunteți primii pionieri ai acestui institut de cultură și educație, urmând a vă închina munca în slujba poporului și a neamului nostru. [...] Plecați într-o misiune sfântă, într-un apostolat. Cu ajutorul Domnului voi sunteți chemați pentru a fi buni sămănători. Din voi va veni rodul îmbelșugat care să întemeieze calea generațiilor noi [...]". Discursul inaugural ținut de Episcopul dr. Iuliu Hossu consemnat în primul proces verbal.

Liceul avea 8 clase, de la clasa a I-a gimnazială la clasa a VIII-a (corespunzând astăzi ciclurilor gimnazial și liceal), iar cadrele didactice erau în număr de 24. Ministerul acorda liceului 40 de burse de studiu de 15 mii de lei lunar fiecare (se obțineau de către elevii care luau la un examen numit „de bursă" media peste 7) și alte două burse de orfan de război, tot de câte 15 mii de lei. Clădirea liceului se afla în incinta Academiei Teologice Unite din Cluj, pe strada Regelui nr. 25. În 1949 în acea clădire a fost instalată și își află sediul până astăzi Academia de Muzică (actualmente, str. I.C. Brătianu, nr.25).

Documentele de arhivă ne arată funcționarea liceului în perioada a trei ani școlari compleți: 1945-1946, 1946-1947, 1947-1948. Ultimul proces verbal datează din 11 septembrie 1948 și reflectă situația examenului de corigență. Liceul își încetează activitatea în contextul persecuțiilor pornite de regimul comunist împotriva Bisericii Greco-Catolice.

Persecuția Bisericii Române Unite cu Roma a început în iulie 1948, odată cu denunțarea Concordatului României cu Sfântul Scaun, publicată de guvernul Petru Groza în Monitorul Oficial în 19 iulie 1948. Între 3 și 17 septembrie 1948, guvernul a depus din funcție episcopii grecocatolici, cu excepția episcopului Iuliu Hossu, care a fost depus la 8 noiembrie. În noaptea de 28/29 octombrie 1948 toți cei șase episcopi Greco-Catolici au fost arestați și închiși. La 1 decembrie 1948 a fost emis decretul 358 al Prezidiului Marii Adunări Naționale care impunea încetarea funcționării cultului greco-catolic și confiscarea bunurilor acestuia. Deși activitatea Bisericii Române Unite cu Roma nu a încetat niciodată în perioada regimului comunist, fiind similară cu a primilor creștini

care se ascundeau în catacombele romane, în 1990 preoții și ierarhii greco-catolici sunt reașezați din nou și instituțional într-un cadru legal.

Activitatea Liceului Teoretic de Băieți ”Inochentie Micu Klein” avea însă să fie una de scurtă durată, ca urmare a instaurării treptate a regimului comunist în România. Probleme școlilor confesionale greco-catolice încep să apară concomitent cu îngrădirile la care a ajuns să fie supusă

Biserica Unită, chiar dacă acestea au fost mult mai sesizabile abia din anul 1948. Ziua Armatei Roșii a trebuit comemorată în școli, iar arborarea steagului cu simbolul Partidului Comunist a devenit obligatorie.

Atacurile virulente la adresa învățământului în școlile confesionale secundare au început în contextul publicării proiectului Constituției din 1948. Factorii decizionali doreau ca Biserica, indiferent de confesiune, să dețină exclusiv școli care pregăteau viitori membri ai clerului, elevii trebuind să frecventeze doar licee de stat. S-au făcut demersuri la nivelul fiecărei episcopii, alături de memorii, pentru a combate această hotărâre, dar fără rezultat, motiv pentru care, începând din vara anului 1948, a început, treptat, trecerea acestor instituții confesionale în proprietatea statului. Liceul Teoretic ”Inochentie Micu Klein” văduvit de bunuri în toamna aceluiași an, când, în conformitate cu un document din fondul arhivistic al episcopiei, acestea au trecut în posesia Liceului de stat nr. 2 din localitate. Astfel, o instituție școlară care a luat ființă cu aprobarea guvernului Groza, a ajuns ca în mai puțin de trei ani să fie desființată pentru că s-a aflat în subordinea Eparhiei Greco-Catolice de Cluj-Gherla.

DE LA REDESCHIDEREA DIN 1992 … LA NOI, CEI DE AZI …

Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu” a fost reînființat în anul 1992. Cel mai tânăr profesor din 1945, părintele Vasile Fernea, care atunci avea 32 de ani, a fost cel care a inițiat redeschiderea școlii în 1992, când atinsese venerabila vârstă de 79 de ani. Acest arc peste timp este foarte important, întrucât în 1992 nu s-a repus în funcție o instituție, ci a fost reînviat și spiritul ei. Părintele profesor Vasile Fernea, care fusese martor al discursului de inaugurare al liceului Greco-Catolic din Cluj, ținut de episcopul Iuliu Hossu în 1945, venea în 1992 să reașeze piatra de temelie a acestei instituții pe aceleași baze morale ca în urmă cu aproape o jumătate de veac. Școala repornea cu 4 clase de liceu, având profilul teologic, specializarea teologie greco-catolică.

Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” funcționează astăzi sub patronajul Ministerului Educației și al Episcopiei Greco-Catolice de Cluj-Gherla, având trei cicluri de învățământ: primar,

gimnazial și liceal. La 22 mai 2012 a fost sfințită piatra de temelie a noi clădiri a liceului pe Calea Moților nr. 24, inaugurată în septembrie 2014. Tot în anul 2014 a fost inițiat și ciclul primar, prin deschiderea clasei pregătitoare, care 5 ani mai târziu devenea clasa a V-a gimnazială. Școala primară funcționează într-o clădire nouă, pe str. Episcop Ioan Bob nr.5.

Liceul Greco-Catolic "Inochentie-Micu" este o instituție acreditată de învățământ vocațional, instituție care funcționează pe principiul dublei colaborări, Biserică-Stat, având la bază Curriculumul Național, fiind sub patronajul Eparhiei Greco-Catolice de Cluj-Gherla, al cărei episcop este Preasfinția Sa Claudiu-Lucian Pop.

Liceul nostru se înscrie în tradiția învățământului greco-catolic transilvănean, un învățământ care a contribuit decisiv la construcția patrimoniului cultural și identitar național, fundamentat pe credință, valori culturale, seriozitate, consistență. Fără a trăda această tradiție, situarea în modernitate reclamă un învățământ de calitate care trebuie să aducă școala în imediata proximitate a nevoilor contemporaneității. O dată cu Ioan Paul al II-lea, reformarea bisericii catolice a demonstrat deschidere mare prin apropierea ei de spiritul veacului, de schimbările de paradigmă pe care le propune societatea, ideologiile contemporane etc

Având ca prioritate elevii ca beneficiari direcți ai educației, școala trebuie să își asume situarea acestora într-o paradigmă modernă și anume aceea a dezvoltării personale. Aceasta înseamnă că școala e datoare să aducă alături de tradiție noul, care îi poate ajuta pe elevi să se poziționeze competitiv în lumea contemporană.

În inima comunității clujene, instituția noastră onorează cu success standardele educației de calitate, având în vedere nu doar formarea competențelor cheie ce configurează idealul educațional în spațiul european, ci și o formare spirituală atât de necesară societății contemporane, supusă secularizării, globalismului și degradării valorilor morale. În acest sens, cultura organizațională a instituției noastre se definește drept o cultură a diversității: promovăm accesul nediferenţiat la educaţie şi formare profesională continuă. Un accent deosebit îl are formarea spirituală în sensul preocupării pentru modelarea conștiinței, respectiv profilul moral al absolvenților noștri.

În prezent Liceul Greco-Catolic este acreditat pentru două filiere:

1. Filiera vocaţională - specializarea Teologie Greco-Catolică - Engleză intensiv
2. Filiera teoretică - specializarea Ştiinţe Sociale

Dacă începând cu anul școlar 2014 -2015, liceul și-a diversificat oferta educațională prin autorizarea și ulterior acreditarea învățământului primar, începând cu anul școlar 2017-2018 s-a

autorizat invăţământul gimnazial. Având ca scop prim deschiderea spre modernitate, din anul școlar 2022-2023 la clasele a V-a și a IX-a -specializarea Teologie Greco- catolică, Limba

Engleză se predă în regim intensiv. La finalul anului școlar 2021-2022 școala era frecventată de 361 elevi. În anul școlar 2023-2024 au învățat 391 elevi.

În prezent, în anul școlar 2023-2024 în unitatea noastră de învățământ frecventează 420 de elevi, grupaţi pe trei nivele de învățământ: primar, gimnazial și liceal. Întregul proces educaţional este coordonat de o echipă de 34 cadre didactice, 7 cadre personal didactic auxiliar și 2 nedidactic.

În calitate de antrenori de minți ne propunem să păstrăm intactă onorarea și consistența tradiției, dar totodată să ne asumăm și deschiderea către contemporaneitate, prin modernizare la nivel de demersuri didactice, strategii, instrumente și suporturi, digitalizare, viziune si abordare integrată a conținuturilor, relaționarea cu elevii si părinții acestora, parteneriate sustenabile cu agenții diverși ai comunității locale și nu în ultimul rând, prin abordarea paradigmei dezvoltarii personale.

I.2. Oferta educațională

Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu” vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu” își propune pentru anul școlar 2022-2023:

- să imprime viziunea şi misiunea unității tuturor factorilor interesaţi;
- să stabilească împreună cu personalul unității obiective şi să articuleze aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;
- să dezvolte școala în dimensiunea europeană a educației și a valorilor educației creștine, prin centrarea pe dezvoltarea de competențe și aptitudini din prisma dezvoltării personale;
- să facă cunoscute în profunzime curriculum-ul şcolar şi ofertele curriculare şi extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- să încurajeze munca în echipă la toate nivelurile unităţii şcolare;
- să stimuleze practica reflexivă şi autoevaluarea în echipă;
- să promoveze profesionalizarea şi perfecţionarea continuă a personalului didactic;
- să promoveze un climat educaţional bazat pe respect, încredere şi înţelegere;
- să motiveze personalul şi să cultive sistematic forme de recunoaştere şi de celebrare a succesului;
- să cultive participarea părinţilor şi comunităţii la viaţa liceului, dar şi deschiderea serviciilor unității către comunitate;
- să promoveze utilizarea eficientă a resurselor unității.

Oferta educațională a Liceului Greco-Catolic ”Inochentie Micu” este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- specificul școlii noastre vocaționale și cel al școlilor catolice din spațiul european;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;

- interesele comunității locale.

Admitere la liceu 2022-2023:

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">LICEUL Greco-Catolic ”Inochentie Micu”</td></tr>
<tr><td>Liceu</td><td colspan="6">Vocațional – Teologie Greco-Catolică;
Teoretică – Științe Sociale</td></tr>
<tr><td></td><td>FILIERA/ PROFIL/ DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ /SPECIALIZARE</td><td>Număr clase</td><td>Număr total locuri</td><td>Număr total locuri pentru elevii romi</td><td>Număr total locuri pentru elevii cu CES</td><td>Media ultimului admis</td></tr>
<tr><td></td><td>Vocațională/ Teologie Greco-Catolică</td><td>1</td><td>24</td><td>1</td><td>1</td><td>7,25</td></tr>
<tr><td></td><td>Teoretic/ Științe sociale</td><td>1</td><td>26</td><td>1</td><td>1</td><td>8.65</td></tr>
<tr><td>Gimnaziu</td><td colspan="6">1 clasă a V-a</td></tr>
<tr><td>Primar</td><td colspan="6">1 Clasă Pregătitoare</td></tr>
<tr><td>Contact</td><td colspan="6">Calea Moților, Nr.24
Telefon: +40371493665
Adresa e-mail: direcțiune - liceul.imicu@gmail.com; secretariat - office@liceulimicu.com</td></tr>
</table>

Pentru anul şcolar 2022 – 2023, conform planului de şcolarizare aprobat, oferta de şcolarizare este:

- 1 clasă pregătitoare - 22 elevi
- 1 clasă a V-a - 24 elevi
- 2 clase a IX-a – 50 elevi

Oferta curriculară a Liceului Greco-Catolic “InochentieMicu” urmărește ca și în anul școlar 2022 – 2023 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existenţa unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;

- Programe CDŞ elaborate de cadrele didactice în funcţie de specificul școlii noastre vocaționale și opţiunile elevilor și ale părinților; Programe CDȘ care corespund provocărilor noi ale societății și educației contemporane: educație antidrog, stil de viață sănătos, oratorie, educație media, etc.

- Existenţa unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;

- Aplicarea unor strategii adecvate profilului şi nivelului elevilor şi a unui demers didactic informativ-formativ;

- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;

- Existenţa unor activităţi extracurriculare atractive;

- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecţionarea cadrelor didactice

Pentru anul școlar 2023-2024, conform planului de şcolarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

1 clasă pregătitoare - 22 elevi

- 1 clasă a V-a - 26 elevi
- 2 clase a IX-a - 24 elevi (Teologie Greco-catolică) și 26 elevi clasa de Științe sociale.

Admitere la liceu (2023-2024):

	LICEUL GRECO-CATOLIC "INOCHENTIE MICU"					
Liceu	**Vocațional – Teologie Greco - Catolică;** **Teoretică – Științe Sociale** **FILIERA/ PROFIL/ DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ /SPECIALIZARE**	**Număr clase**	**Număr total locuri**	**Număr total locuri pentru elevii romi**	**Număr total locuri pentru elevii cu CES**	**Media ultimului admis**
	Vocațională/ Teologie Greco-Catolică	**1**	**24**	**1**	**1**	**8,13**

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">LICEUL GRECO-CATOLIC „INOCHENTIE MICU” - Admitere 2024-2025</td></tr>
<tr><td>Liceu</td><td colspan="6">Vocațional – Teologie Greco-Catolică;
Teoretică – Științe Sociale

<table>
<tr><th>FILIERA/ PROFIL/ DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ /SPECIALIZARE</th><th>Număr clase</th><th>Număr total locuri</th><th>Număr total locuri pentru elevii romi</th><th>Număr total locuri pentru elevii cu CES</th><th>Media ultimului admis</th></tr>
<tr><td>Vocațională/ Teologie Greco-Catolică</td><td>1</td><td>24</td><td>1</td><td>1</td><td>8,38</td></tr>
<tr><td>Teoretic/ Științe sociale</td><td>1</td><td>28</td><td>2</td><td>1</td><td>8,10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Gimnaziu</td><td colspan="6">1 clasă a V-a – 19 elevi</td></tr>
<tr><td>Primar</td><td colspan="6">1 Clasă Pregătitoare</td></tr>
<tr><td>Contact</td><td colspan="6">Calea Moților Nr.24
Telefon: +40371493665
Adresa e-mail: direcțiune - liceul.imicu@gmail.com; secretariat - office@liceulimicu.com</td></tr>
<tr><td></td><td>Teoretic/ Științe sociale</td><td>1</td><td>26</td><td>1</td><td>1</td><td>8.37</td><td></td></tr>
<tr><td>Gimnaziu</td><td colspan="6">1 clasă a V-a -26 locuri</td></tr>
<tr><td>Primar</td><td colspan="6">1 Clasă Pregătitoare – 22 elevi</td></tr>
</table>

Pentru anul școlar **2024-2025**, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 1 clasă pregătitoare - 22 elevi
- 1 clasă a V-a - 26 elevi
- 2 clase a IX-a – 50 elevi - 24 elevi (Teologie Greco-catolică) și 26 elevi clasa de Științe sociale.

Relații de colaborare

Parteneriatele sunt active. Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu" a dezvoltat și continuă să dezvolte relaţii reale și autentice de parteneriat cu toate instituţiile și unităţile administraţiei locale şi centrale:

1. Inspectoratul Școlar al județului Cluj
2. Primăria și Consiliul local Cluj
3. Secția de Poliție
4. Episcopia Greco-Catolică de Cluj-Gherla
5. Universitatea Babeș-Bolyai
6. Clujul are Suflet
7. Palatul Copiilor Cluj
8. S.C. Preventis
9. Univesitatea de Științe Agricole
10. Caritas Eparhial
11. Asociația Clujul pentru viață
12. Universitatea Babeș-Bolyai
13. Colegiul Național George Barițiu
14. Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie
15. Caregivers SRL
16. Asociația Folclorică "Dor Clujean"
17. Liceul Greco Catolic "Iuliu Maniu", Oradea
18. Evozone Cluj
19. Fundația Guilt
20. Liceul Teoretic Avram Iancu
21. Liceul de informatică Tiberiu Popoviciu
22. Asociația Tineretului Român Unit-ASTRU
23. Biblioteca Județeană "Octavian Goga"

24. Zileos România și Zileos international
25. Asociația județeană de șah
26. ASTRU
27. Școala gimnazială Gârbău
28. SmartEdu Publishing
29. Agenția Națională împotriva traficului de persoane – Centrul Regional (ANITP)
30. Grădinița Confesională cu PP ”Sfânta Ana”, Cluj Napoca
31. Asociația Club Sportiv ”Academia de Fotbal Viitorul Cluj”
32. Corul Național de Cameră Madrigal-Marin Constantin
33. Academia Națională de Muzică Gh. Dima
34. Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț
35. Clubul Sportiv Juniorul Cluj
36. Colegiul Național „George Barițiu”
37. Centrul județean de Excelență Cluj
38. Căsuța Poveștilor Cluj -Napoca- Cluj
39. Grădinița PP „ Poienița “
40. Librăria “Bookstory” Cluj-Napoca- Cluj
41. Asociația Județeană de Șah Cluj
42. Colegiul Național Gheorghe Șincai
43. Școala Gimnazială „Dacia”, Oradea
44. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
45. RomConcept Learning Solutions
46. Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj-Napoca
47. Școala Gimnazială Octavian Goga, Cluj
48. Casa de tip familial Maica Domnului
49. Asociația Surorile Baziliene Inima Neprihănită a Sfintei Fecioare Maria
50. Școala gimnazială Milaș
51. Asociația Curtea Veche
52. Asociația Misionarii lui Padre Pio, Cluj
53. I.P.J Cluj, Biroul pentru Protecția Animalelor
54. Școala Gimnazială Mihai Eminescu, Brăila
55. Școala gimnazială “Ioan Bob”

56. Societatea Academică din România (SAR)
57. Muzeul Național de Istorie
58. Asociația ”Cardinal Iuliu Hossu”
59. Liceul de arte vizuale ”Romulus Ladea” Cluj
60. Liceul Teoretic ”Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca
61. Școala gimnazială ”Gheorghe Șincai Florești”
62. Colegiul Național ”Andrei Mureșanu” Dej
63. Asociația Puncte inima
64. Centrul European pentru excelență în Educație
65. Centrul Județean pentru conservarea și promovarea culturii tradiționale Cluj

Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu” cultivă un mediu fizic şi psihosocial caracterizat prin:

✓ reorganizarea şi pavoazarea tuturor spaţiilor unității pentru a promova apartenenţa, incluziunea şcolară, diversitatea culturală şi învăţarea continuă;

✓ respectul faţă de vizitatori (prezenţa indicatoarelor pentru orientarea către diferite spaţii din unitate: cancelarie, săli de clasă, panouri de afişaj accesibile tuturor);

✓ spaţii şcolare încălzite şi luminate corespunzător, dotate cu laboratoare, echipamente şi materiale care sprijină învăţarea şi cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activităţi individuale şi de grup;

✓ accesibilitatea tuturor spaţiilor educaţionale şi resurselor unității pentru toţi elevii şi profesorii;

✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacţiune şi învăţare, bazat pe reguli clare, negociate, înţelese şi acceptate de către elevi şi profesori;

✓ percepţia pozitivă a profesorilor şi elevilor asupra mediului şcolar.

RESURSE UMANE

Unitatea noastră are personal didactic, personal didactic auxiliar şi nedidactic care:

- dezvoltă sentimente de apartenenţă faţă de unitate şcolară;
- manifestă respect faţă de beneficiarii educaţiei şi faţă de resursele unității;
- cooperează cu toţi factorii interesaţi de la nivelul unității şi comunităţii;

Personal didactic de predare (2022-2023):

- ✓ 33 profesori dintre care 15 sunt titulari, 18 suplinitori calificați,
- ✓ 6 profesori cu Doctorat;
- ✓ 10 profesori au gradul didactic I;
- ✓ 7 profesori au gradul didactic II;
- ✓ 7 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ;
- ✓ 3 profesori sunt debutanți.

Personal didactic auxiliar:

- ✓ Administrator financiar
- ✓ Administrator patrimoniu
- ✓ Bibliotecar
- ✓ Secretar șef
- ✓ Secretar
- ✓ 1pedagog
- ✓ 1 supraveghetor de noapte;
- ✓ Personal nedidactic - 2 îngrijitori

RESURSE MATERIALE

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunității.

Repartizarea sălilor:

Ciclul primar – Str. Episcop Ioan Bob nr. 5:

Nr. crt.	Sala de clasă	Etaj	Observații
1.	SALA 1	Demisol	
2.	SALA SPORT	Demisol	
3.	SALA 3	Parter	
4.	SALA 4	Parter	
5.	SALA 5	Etajul 1	
6.	SALA 6	Etajul 1	
7.	SALA PROFESORALĂ	Etajul 1	
8.	CABINET MEDICAL	Mansardă	
9.	Cabinet Logopedie/Consiliere școlară	Mansardă	

10.	SECRETARIAT	Mansardă	
11.	DIRECȚIUNE	Mansardă	
12.	BIBLIOTECĂ	Mansardă	

Ciclul gimnazial și liceal – Calea Moților nr. 24

Nr. crt.	Sala de clasă	Etaj	Observații
1.	SALA 1	Parter	CORP B (clădirea nouă)
2.	SALA 2	Parter	
3.	SALA 3	Parter	
4.	SALA 4	Etajul 1	
5.	SALA 5	Etajul 1	
6.	LABORATOR INFORMATICĂ - TIC I	Etajul 1	
7.	SALA 7	Etajul 2	
8.	SALA 8	Etajul 2	
9.	SALA 9	Etajul 2	
10.	SALA 10	Parter	CORP A (clădirea istorică)
11.	SALA 11	Parter	
12	Sala 12	Parter	
13.	Laborator Istorie-Geografie	Parter	
14.	Laborator Istorie-Geografie (amfiteatru)	Parter	
13.	SALA 13	Etajul 1	
14.	Arhivă	Etajul 1	
15.	CONTABILITATE	Etajul 1	
16.	DIRECȚIUNE	Etajul 1	
17.	SECRETARIAT	Etajul 1	
18.	SALA PROFESORALĂ	Etajul 1	
20.	LABORATOR INFORMATICĂ – TIC II	Etajul 1	
23.	INTERNAT (12 CAMERE)	Mansardă	
24.	CAPELĂ	Parter	CORP C
25	Spațiu CDI - BIBLIOTECĂ	PARTER	CORP D
26.	SALĂ DE SPORT	PARTER	CORP D
27.	VESTIARE	PARTER	CORP D
28.	LABORATOR LIMBI MODERNE	ETAJ I	CORP D
29.	LABORATOR ȘTIINȚE	ETAJ I	CORP D

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica unității noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa întrun mediu cald și profesionist. Spunem despre noi că suntem o școală cu suflet pentru TOȚI copiii.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care fiecare elev să își atingă măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare.

Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viaţă. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- promovarea valorilor școlilor catolice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaţionale;
- stabilirea de parteneriate educaţionale şi culturale cu unități de învățământ din alte ţări europene.

Cultura organizaţională a unităţii influenţează comportamentul indivizilor şi grupurilor din cadrul organizaţiei şi are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieţii organizaţionale.

Liceul Greco-Catolic "InochentieMicu" promovează EDUCAȚIA ÎN VALORILE CREȘTINE, valorile morale ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele bune obţinute Bacalaureat, olimpiadele şi concursurile şcolare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic. În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul liceului colaborează foarte bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea liceului, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane

ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-şi propună, să menţină sau să schimbe cultura organizaţională.

Tipul dominant de cultură al organizaţiei noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitatea sarcinii şi orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potenţialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizaţie există o anumită stare de echilibru şi un climat favorabil. Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţională şi profesională monolitică, există în unitatea noastră tradiţii, atitudini, stiluri de interrelaţionare, perspective comune de abordare a actului educaţional şi a rolului şcolii. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Reconstrucţia culturii organizaţionale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o unitate de învățământ ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activităţi comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacităţile sale creative şi de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi totodată au încredere în organizaţie. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de elevi, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Printr-un management participativ s-a reuşit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice şi elevi ca şi între personalul didactic şi nedidactic şi conducere, încât fiecare membru al colectivităţii să fie un participant activ şi responsabil la viaţa unității de învățământ. Există spirit de cooperare, de emulaţie; climatul din unitate îţi dă un sentiment de siguranţă, de echilibru, bună cooperare, colegialitae. Sunt însă şi cazuri isolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism şi automulțumire.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale și personalitatea organizaţiei şcolare: sigla şi numele liceului; sloganul – O școală pentru minte și suflet în ♥ Clujului!", "O școală cu suflet pentru TOȚI copiii!" sau "Alege să fii diferit, FII INO!" și stema unității.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către organizaţia şcolară: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); Programul spiritual al școlii, 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună (ritualuri şi ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă (ritualuri şi ceremonii de reînnoire, pelerinaje, tabere pentru premianți); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele liceului, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura organizaţiei: primii directori ai liceului; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – salutul nostru este "Lăudat să fie Isus!"; jargonul - limbajul specific organizaţiei şcolare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care organizaţia defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice, respectarea codului de conduită etică;

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membri organizaţiei: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii organizaţiei îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

OBIECTIVELE ŞI PRIORITĂŢILE REGIONALE ŞI LOCALE

Aderarea la Uniunea Europeană presupune participarea la o piaţă comună, care este nu numai a bunurilor, a serviciilor şi a capitalurilor, ci și a muncii, fapt ce a condus la necesitatea creării și dezvoltării Spaţiului European al Învăţământului Superior, Spaţiului European al Cercetării, a Cadrului European al Calificărilor, Sistemului Comun de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Profesional și Tehnic, Reţelei Europene pentru Asigurarea Calităţii în Învăţământul Superior.

Sunt premise pentru atingerea performanței personale prin stăpânirea competențelor cheie, adoptate la nivel european: comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, deprinderi de calcul matematic şi competente de baza în ştiinţe şi tehnologie, abilităţi TIC, a învaţă să înveţi, competente civice și interpersonale, antreprenoriat, conştiinţa culturala.

Strategia Ministerului Educației are ca priorități ale politicii educaționale: descentralizarea, calitatea, atingerea standardelor europene, accesibilitatea la educație, învățarea permanentă, diversitatea culturală și dezvoltarea resurselor umane.



CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Greco-Catolic ”Inochentie Micu” este un document care valorifică analiza contextului socio-economic și analiza nevoilor reale de formare profesională, precum și prioritățile educaționale ți profesionale la nivel national, regional și local.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Punctul de pornire al proiectului de dezvoltare al unității noastre de învățământ îl reprezintă analiza mediului: **intern** (cultura organizațională, resursele curriculare, materiale, financiare și umane, oferta educațională actuală) și **extern** (identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes, analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri, comunitate. Analiza presupune 3 faze:

- Diagnoza (cunoașterea)
- Cognoza (recunoașterea)
- Prognoza (oferta)

II.1. Informații de tip cantitativ

Analiza informațiilor de tip cantitativ se referă atât la unitatea țcolară, cât și la comunitate:

- Numărul elevilor din unitatea școlară;
- Dacă acest număr este în creștere sau în descreștere;
- Vârsta elevilor;
- Rata abandonului școlar;
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ;
- Spațiul școlar și starea clădirii;
- Nivelurile de dotare cu resurse educaționale – manual și materiale didactice, echipamente;
- Numărul angajaților din unitate;
- Dacă posturile sunt sau nu ocupate;

- Rata mişcarii personalului (câţi dintre profesorii din anul curent vor pleca anul următor la o altă unitate şcolară);
- Facilitarea accesului elevilor la baza materiala a liceului, daca baza materială de care dispune liceul este suficientă și corespunde nevoilor actuale ale elevilor;
- Dacă ocupanţii posturilor au nivelul de calificare cerut;
- Analiza datelor cantitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor şi a planurilor de dezvoltare pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: numărul mic de elevi sau excesul de elevi, rata mare a abandonului şcolar, procentul mic de reuşită la examene, dotarea materială precară, încadrarea deficitară cu personal didactic, etc.)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Informații privind efectivele de elevi în anul școlar 2021-2022:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	**CLASA**	**NUMĂR DE CLASE**	**NUMĂR DE ELEVI înscriși la începutul anului școlar**	**Număr elevi rămași la finalul anului școlar**	**Elevi promovați**	**Repetenți**
PRIMAR	PREGĂTITOARE	1	14	13 (1 elev transferat)	13	
PRIMAR	I	1	13	13	13	
PRIMAR	II	1	21	20 (1 elev transferat)	20	
PRIMAR	III	1	16	16	16	
PRIMAR	IV	1	21	21	21	
GIMNAZIAL	V	1	16	17	17	
GIMNAZIAL	VI	1	19	22	22	
GIMNAZIAL	VII	1	19	18	18	

LICEAL TEOLOGIE GRECOCATOLICĂ	IX A	1	16	17	17	
LICEAL TEOLOGIE GRECOCATOLICĂ	XA	1	31	31	31	
LICEAL TEOLOGIE GRECOCATOLICĂ	XI A	1	29	24	22	2
LICEAL TEOLOGIE GRECOCATOLICĂ	XII A	1	34	33	33	1
LICEAL ȘTIINȚE SOCIALE	IXB	1	28	28	28	
LICEAL ȘTIINȚE SOCIALE	X B	1	33	32	32	
LICEAL ȘTIINȚE SOCIALE	XIB	1	27	28	28	
LICEAL ȘTIINȚE SOCIALE	XIIB	1	31	31	31	
TOTAL		16	368	364	361	3

Total existenți la final de an 2021-2022= 361 ELEVI

POPULAŢIA ŞCOLARĂ 2022- 2023

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați în timpul anului școlar	Existenți la finalul anului școlar
Pregătitoare	23	1	5	19
I	16	1	-	17
II	15	3	2	16
III	17	2	-	19
IV	16	1	-	17
Total primar	**87**	**8**	**7**	**88**
V	20	3	1	22
VI	18	1	1	18
VII	25	2	-	27
VIII	20	-	-	20
Total gimnaziu	**83**	**6**	**2**	**87**
IXA	23	3	2	24
IXB	26	2	1	27
XA	18	-	1	17
XB	23	1	-	24
XIA	31	1	-	32
XIB	34	-	1	33
XIIA	28	-	-	28
XIIB	31	-	-	31
Total liceu	**214**	**7**	**5**	**216**
Total școală	**384**	**21**	**14**	**391**

POPULAŢIA ŞCOLARĂ 2023 - 2024:

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	1	25	12	13
		Clasa a I-a	1	21	8	
		Clasa a II-a	1	19		
		Clasa a III-a	1	18		
		Clasa a IV-a	1	24		
2.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	21		
3.		Clasa a VI-a	1	23		
3.		Clasele a VII-a	1	25		
4.		Clasele a VIII-a	1	24		
5.	Liceal	Clasele a IX-a	2	55		
6.		Clasele a X-a	2	62		
7.		Clasele a XI-a	2	45		
8.		Clasele a XII-a	2	65		
9.	Total		17	427		

POPULAŢIA ŞCOLARĂ 2024- 2025:

Nr. crt.	**Nivel**		**Număr clase**	**Total elevi**	**fete**	**băieți**
1.	Primar	Clasa pregătitoare	1	23	7	16
		Clasa a I-a	1	24	12	12
		Clasa a II-a	1	21	11	10
		Clasa a III-a	1	20	7	13
		Clasa a IV-a	1	19	9	10
2.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	19	7	12
3.		Clasa a VI-a	1	22	11	11
3.		Clasele a VII-a	1	25	12	13
4.		Clasele a VIII-a	1	23	11	12
5.	Liceal	Clasele a IX-a	2	52	26	26
6.		Clasele a X-a	2	56	20	36
7.		Clasele a XI-a	2	60	29	31
8.		Clasele a XII-a	2	47	26	21
9.	Total		17	411	188	223

Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu” are în anul şcolar 2024-2025 următoarea echipă managerială:

Consiliul de Administrație este alcătuit din 13 membri: președinte – directorul unității de învățământ, 4 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, 1 reprezentant al elevilor, 2 reprezentanți ai Epicopiei Greco-catolice de Cluj-Gherla, 1 reprezentant al Primăriei Cluj-Napoca, 2 reprezentanți ai Consiliului local.

An şcolar 2022-2023	
NORME DIDACTICE	**27,44**
POSTURI DIDACTICE AUXILIARE	**6**
administrator financiar	0,5
secretar şef	1
secretar	0,5
bibliotecar	1
administrator patrimoniu	1
pedagog școlar	1
supraveghetor de noapte	1
NEDIDACTIC	**2**
îngrijitor	1
muncitor calificat întreținere imobile	1

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 33 cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	**Total**	**Primar**	**Gimnazial - Liceal**
Titulari ai unității	**15**	**2**	**10**
Detaşaţi din alte unităţi	**3**	**0**	**3**

Suplinitori calificaţi	**17**	**2**	**15**
Suplinitori necalificaţi	**0**	**0**	**0**
Personal didactic asociat/pensionari	**1**	**1**	**0**
TOTAL	**33**	**5**	**28**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	**Total**	**Primar**	**Gimnazial - Liceal**
Doctorat	**7**		**7**
Gradul I	**10**	**1**	**9**
Gradul II	**7**	**2**	**5**
Definitivat	**7**	**2**	**5**
Debutanţi	**2**	**0**	**2**
TOTAL	**33**	**5**	**28**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	**0-1 ani**	**3-6 ani**	**6-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**25-30 ani**	**O 30 ani**
în învăţământ	**3**	**2**	**4**	**8**	**8**	**5**	**5**	**0**
în unitate	**2**	**1**	**3**	**7**	**8**	**5**	**5**	**0**

Date statistice personal - Norme didactice an școlar 2023-2024:

An şcolar 2023-2024	
NORME DIDACTICE	**27,43**
POSTURI DIDACTICE AUXILIARE	**5,5**
administrator financiar	0,5
secretar	1,00
secretar	0,50
bibliotecar	1
administrator patrimoniu	1
pedagog școlar	1
supraveghetor de noapte	1
NEDIDACTIC	**2**
îngrijitor	1
muncitor calificat întreținere imobile	1

Personalul didactic angajat 2023-2024	Total	Primar	Gimnazial - Liceal
Titulari ai unității	**12**	**2**	**10**
Detaşaţi din alte unităţi	**3**	**1**	**3**
Suplinitori calificaţi	**17**	**2**	**15**
Suplinitori necalificaţi	**0**	**0**	**0**
Personal didactic asociat/pensionari	**1**	**1**	**0**
TOTAL	**33**	**5**	**28**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat 2023-2024:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial - Liceal
Doctorat	**3**	**0**	**3**
Gradul I	**7**	**1**	**6**
Gradul II	**9**	**3**	**6**
Definitivat	**9**	**1**	**8**
Debutanţi	**4**	**0**	**4**
TOTAL	**33**	**5**	**28**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat 2023-2024:

Vechime	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	O 25 ani
în învăţământ	**4**	**4**	**2**	**6**	**7**	**5**	**5**
în unitate							

Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu” are în anul şcolar 2024-2025 următoarea echipă managerială:

Consiliul de Administrație este alcătuit din 13 membri: președinte – directorul unității de învățământ, 4 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, 1 reprezentant al elevilor, 2 reprezentanți ai Epicopiei Greco-catolice de Cluj-Gherla, 1 reprezentant al Primăriei Cluj-Napoca, 2 reprezentanți ai Consiliului Local.

An şcolar 2024-2025	
NORME DIDACTICE	**28,03**
POSTURI DIDACTICE AUXILIARE	**5,00**
administrator financiar	0,5
secretar şef	1
secretar	0,5
informatician	1
bibliotecar	1
administrator patrimoniu	1
NEDIDACTIC	**3,00**
îngrijitor	2,00
muncitor calificat întreținere imobile	1,00

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 33 cadre didactice

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial - Liceal
Titulari ai unității	**15**	**3**	**12**
Detaşaţi din alte unităţi	**3**		**3**
Suplinitori calificaţi	**13**	**2**	**11**
Suplinitori necalificaţi			
Personal didactic asociat/pensionari	**2**	**2**	
TOTAL	**33**	**7**	**26**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial - Liceal
Gradul I	**11**	**1**	**10**
Gradul II	**8**	**2**	**6**
Definitivat	**9**	**2**	**7**
Debutanţi	**5**	**2**	**3**
TOTAL	**33**	**7**	**26**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	≤1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	≥ 25 ani
în învăţământ		**10**	**3**	**2**	**6**	**7**	**5**

Rezultate finale Bacalaureat 2022 – 53 candidati înscrisi, 45 candidaţi promovaţi - Promovabiliate 84,91%

Forma de invatamant	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note					
							5 - 5.99 Incepator	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
TOTAL proba D)												
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura romana	Scris	53	51	17	14	5	13	3	-
TOTAL proba E)a)												
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	53	53	12	6	5	6	17	5
TOTAL proba E)c)												

Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	46	45	-	5	10	10	18	
Zi	Alegere	E)d)	Logică	Scris	7	6	1	-	-	2	1	2
TOTAL proba E)d)												

Situația promovabilității la examenul de Bacalaureat, sesiunea Iunie 2023 – înscriși 52, promovați 44 – Promovabilitate 84,62%

Medii finale

Nr. elevi/ nr. promovați	Note							Promovabilitate
52/44	Fără medie	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	84,62%

Situația promovabilității la examenul de Bacalaureat, sesiunea Iunie 2024

Medii finale

Nr. elevi/ nr. promovați	Note							Promovabilitate
55/51	Fără medie	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	92,72%
	4	-	9	14	18	10	-	

Situația promovabilității la Evaluarea Națională, sesiunea Iunie 2023

Nr. elevi/ nr. promovați	Note							Promovabilitate
	Fără medie	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
18/18	0	1	0	9	6	2	0	100%

Situația promovabilității la Evaluarea națională Iunie 2024

Medii finale

Nr. elevi/ nr. promovați	Note							Promovabilitate
	4-4,99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
18/15	3	2	3	2	5	3	0	83%

Menționăm faptul că cei 3 elevi care nu au promovat examenul de Evaluare Națională 2024 sunt elevi cu Cerințe educaționale speciale, care au dat examenul de Evaluare Națională în conformitate cu procedura egalizării de șanse.

Situația școlară corigenți, neîncheiați, repetenți – 2022-2023:

Clasa	Situaţia la final de an, înaintea examenului de corigenţă			Situaţie finală, după examenul de corigenţă	
	Nr. repetenţi	Nr. corigenţi	Situaţie şcolară neîncheiată	Repetenți	Situaţie şcolară neîncheiată
III	-	-	1	-	-
V	-	1	-	-	-
VI	-	3	1	-	-
VII	2	2	-	2	-
VIII	-	1	-	-	-
IXA	-	2	-	-	-
IXB	-	1	1	-	-
XA	-	-	-	-	-
XB	1	1	-	1	-
XIA	-	-	-	-	-
XIB	-	-	-	-	-
XIIA	-	5	1	-	1
XIIB	-	-	1	-	1
Total	**3**	**15**	**5**	**3**	**2**

Situația promovabilității, pe clase, la finalul anului școlar 2023-2024:

Ciclul Primar:

Clasa	Nr. elevi promovați	Intervale calificative		
		Suficient	Bine	Foarte Bine
I	19	3	3	13
II	19	1	5	13
III	18	-	2	16
IV	23	7	14	2
Total	79	11	24	44

Gimnaziu:

Clasa	Nr. elevi final an	Nr. elevi corigenți iulie/promovați după	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi promovați	Media clasei	Intervale medii generale				
						5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,49	9,50-10
V	21	1/0	1	20	9,24	-	2	4	3	11
VI	23	4/4	1	22	8,94	-	3	8	5	6
VII	24	5/4	1	23	8,26	-	6	10	4	3
VIII	23	4/4	1	22	8,72	-	3	12	2	5
Total	91	14/12	4	87	8,79	-	14	34	14	25

Liceu:

Clasa	Nr. elevi final an	Nr. elevi corigenți iulie/promovați după	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi promovați	Media clasei	Intervale medii generale				
						5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,49	9,50-10
IXA	28	1/1	-	28	8,28	2	7	13	4	2
IXB	26	-	-	26	8,87	-	2	12	9	3

FRECVENŢA

Frecvenţa în cadrul unității noastre este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Este limpede că și în unitatea noastră şcolară sunt elevi care au absenţe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Deși numărul de absențe

este relative în creștere, precizăm că marea majoritate a acestora sunt absențe motivate, cauzate de factori precum infecții virale sezoniere.

Situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe	Nr absenţe motivate	Nr absenţe nemotivate
2019-2020	-	- Online	- Online	-online
2020-2021	-	- an pandemic/online	-an pandemic	-an pandemic
2021-2022	361	11219	7364	3855
2022-2023	391	20154	12677	7477
2023-2024	407	25323	21811	25323

Se constată un număr semnificativ de absenţe realizate de elevi. Acestea se datorează și virozelor sezoniere, cât și faptului că unii elevi sunt navetiști și întârzie frecvent.

Câţiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absenţe. Numărul absenţelor nu ne onorează, însă datorită faptului că în liceul nostru învaţă și se formează o parte din elita viitoare a judeţului și a ţării.

Preocuparea noastră, în ceea ce priveşte frecvenţa elevilor din liceu este reală pentru că, în concepţia noastră, în absenteismul nejustificat îşi au originea cele mai nefaste consecinţe pentru tineretul şcolar: manifestări de violenţă verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun şi substanţe interzise, rezultate negative la învăţătură și disciplină etc.

NOTE LA PURTARE:

Clasa	2019-2020			2020-2021			2021- 2022			2022-2023		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	0	0	16	0	0	19	0	1	16	1	3	18
VI	-	-	-	0	0	18	0	1	20	1	3	14
VII	-	-	-	-	-	-	0	0	20	1	2	24
VIII	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	18

Total gimnaziu	0	0		0	0	37	0	2	56	3	10	74
IX	0	0	56	0	1	58	1	0	44	0	4	47
X	0	0	60	0	1	55	0	1	63	1	0	40
XI	0	0	55	0	1	63	0	4	51	0	4	61
XII	0	0	53	0	0	56	0	1	64	0	1	58
Total liceal	0	0	224	0	3	232	1	6	222	1	9	206
Total	0	0	240	**0**	3	269	**1**	8	278	4	19	280
Procent %	**0 %**	**0%**	**100%**	**0%**	**0,10%**	**98,9%**	**0,35 %**	**2,79 %**	**96,86%**	**1,32**	**6,27**	**92,41**

2023-2024:

Clasa	**Nr. Elevi**	**Note la purtare** Sub 7	Între 7-9	10
V	**21**		**1**	**20**
VI	**23**	**2**		**22**
VII	**24**	**1**	**1**	**23**
VIII	**23**	**-**	**-**	**23**
IXA	**28**	**-**	**4**	**24**
IXB	**26**		**1**	**24**
XA	**30**	**-**	**5**	**25**
XB	**32**	**-**		**32**
XI A	**20**	**-**		**20**
XI B	**25**	**-**		**25**
XII A	**32**	**-**	**6**	**26**
XII B	**33**	**1**		**32**



RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

Dotările de care dispune unitatea noastră:

- 12 de săli de clasă, 2 laboratoare informatică, 1 laborator Științe, 1 laborator Limbi moderne, 1 Laborator Istorie-Geografie, 6 grupuri sanitare, 1 Capelă; Spațiu CDI cu bibliotecă, Sală de sport cu vestiare, 1 arhivă, 3 birouri, 1 Cabinet medical și 1 teren de fotbal sintetic, sală profesorală, sală de servit masa - sediul Central, Moților nr.24
- 5 săli de clasă, 1 sală de gimnastică, 2 birouri, 1 cabinet medical, 1 cabinet terapie Consiliere psihologică/logopedie, 1 bibliotecă – sediul de pe Strada Episcop Ioan Bob nr.5

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică, multifuncţionale performante puse la dispoziția cadrelor didactice, videoproiectoare cu ecran, camere video integrate din fiecare sală de clasă de la Ciclul Primar și clase cu table interactive sistem all in one în fiecare sală de clasă de la sediul central de pe Moților 24. Fiecare Cadru didactic deține laptop performant de ultimă generație. De asemenea, la nivelul unității există materiale sportive şi materiale didactice noi și soft-uri educaționale pentru predarea unor discipline precum: fizică, biologie, chimie.

Liceul este dotat cu fax, internet şi este conectat la internet prin două reţele diferite.

Resurse informaţionale

- Fond carte: 5259 volume în 2021; 5925 volume în 2022; 7261 final de an 2023;
- Hărți/planșe: 134 -2021; 173 -2022; 215 final de an 2023;
- Colecţia de periodice
- Tribuna învăţământului
- Monitorul Oficial
- Legis.ro
- Internet

II.2 Informații de tip calitativ

Analiza informaţiilor de tip calitativ este o metodă care o completează pe cea menţionată mai sus și serveşte aceloraşi scopuri. Acest tip de analiză cuprinde date despre:

- Ambianţa din unitatea şcolară – dacă există întelegere sau predomină stările conflictuale
- Relaţiile dintre diferitele categorii de personal (director-personal didactic şi nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinţi, etc.).
- Mediul social de provenienţă al elevilor (inclusiv dacă acest mediu se schimbă într-un fel sau altul): nivelul de educaţie al părinţilor, ocupaţiile părinţilor, ambianţa în familie, interesul părinţilor pentru educaţie şi pentru şcoală etc.
- Calitatea personalului din unitatea şcolară şi la nivel zonal – experienţa, nivelul de calificare, gradele didactice, etc.
- Modul de comunicare – dacă informaţia circulă la nivelul unităţii şcolare și în comunitate
- Managementul unităţii şcolare – calificarea directorului, instrumente manageriale folosite etc.

Analiza datelor calitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor şi planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: atmosferă inadecvată, conflictele existente, implicarea redusă a părinţilor, veniturile reduse ale familiilor elevilor, circulaţia deficitară a informaţiei, lipsa de experienţă sau de pregătire a cadrelor didactice și a directorului etc.).

***Ambianţa în unitatea şcolară*:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.
Relaţiile dintre director – personal/elevi - părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.
***Mediul social de provenienţă al elevilor*:** în urma efectuarii analizei mediului social de provenienţă a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal, însă foarte mulți dintre ei provin din familii monoparentale;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: lipsa motivației pentru învățare, limbaj neadecvat, vestimentație neadecvată ținutei școlare;

***Calitatea personalului*:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

***Managementul unităţii şcolare*:** se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii comisiilor permanente întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, cât și cu Asociația părinților elevilor liceului nostru. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii în baza programării prealabile).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora. Ne-am axat pe prevenție pentru a veni în întâmpinarea comportamentelor dezirabile, violenței, consumului de droguri, bullying-ului.



Analiza complexă a comunităţii:

- Cluj-Napoca, numit doar Cluj până în 1974 și în limbajul cotidian, (în maghiară Kolozsvár, în germană Klausenburg, în idiș ג קלויזנבור Cloizânburg) este municipiul de reședință al județului Cluj, Transilvania, România. Având 324.576 de locuitori la recensământul din 2011, este al doilea oraș ca populație din țară, cu o istorie de peste două milenii, orașul supranumit Inima Transilvaniei, sau Orașul comoară. (sursa datelor este wikipedia)

- Municipiul Cluj-Napoca este situat în zona centrală a Transilvaniei, având o suprafață administrativă de 179,5 km² și o suprafață construită de circa 36 km².[10] Situat în zona de legătură dintre Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei, orașul este plasat la intersecția paralelei 46°46'N cu meridianul 23°36'E. Se întinde pe văile râurilor Someșul Mic și Nadăș și, prin anumite prelungiri, pe văile secundare ale pâraielor Popești, Chintău, Borhanci și Popii. Conform recensământului din 2011, populația municipiului Cluj-Napoca în acel an era de 324.576 de locuitori, în creștere față de recensământul din 2002, când se înregistraseră 317.953 de locuitori.Din punct de vedere etnic, populația orașului era alcătuită din 245.737 români (75,71%), 49.565 maghiari (15,27%), 3.273 romi , (1,01%) și 2.601 alte etnii (8,01%).
- Apartenența religioasă era majoritar ortodoxă română, de această confesiune aparținând 212.975 de oameni (65,62%). Restul populației era împărțită între un număr mare de culte: reformați (9,73%), romano-catolici (4,6%), greco-catolici (4,36%), penticostali (2,49%) și baptiști (1,11%).[172] Aproximativ 9% din populație nu și-a precizat apartenența religioasă la recensământ sau nu are una.
- Populația Clujului este predominant de etnie română (75,71%), existând o minoritate semnificativă de maghiari (15,27%) și una mai mică de romi (1%). Pentru 7,13% din populație nu se cunoaște apartenența etnică. Restul de 0,89% este compus dintr-o

varietate de etnii fie cu rădăcini istorice în zona Transilvaniei, fie venite din afara Ardealului datorită atractivității economice și academice a orașului.

- Cluj-Napoca are una dintre cele mai mari și dinamice economii din România. Datorită forței de muncă înalt calificate, infrastructurii logistice, atractivitatea parcurilor industriale și costurilor relativ scăzute de a porni o afacere, Clujul a atras în anii 2000 și 2010 numeroși investitori străini sau locali. Printre companiile active fondate în oraș se numără Banca
- Transilvania, Napolact, Farmec, Jolidon, Terapia sau Ursus. PIB-ul pe cap de locuitor al orașului raportat la puterea de cumpărare era la nivelul de 150% din media UE în anul 2020. Clujul a fost orașul cu cea mai mare creștere economică din Uniunea Europeană între anii 2000 și 2020. Într-un clasament al calității vieții, Cluj-Napoca ocupa, la începutul anului 2021, locul 43 dintre 91 orașe europene studiate. Cluj-Napoca se afla în clasament deasupra unor metropole precum Barcelona (locul 59), Paris (locul 75), Londra (locul 62), Roma (locul 80) sau Moscova (locul 85). Clasamentul a fost realizat luându-se în considerare puterea de cumpărare, gradul de siguranță al populației, sistemul de sănătate și nivelul de poluare, printre altele. În Cluj funcționează 51 de grădinițe (26 private și 25 publice) și 27 de unități de învățământ care oferă cursuri la nivel primar și gimnazial (8 private și 19 publice). Funcționează 40 de licee (3 private și 37 publice), 13 școli postliceale (6 private și 7 publice) și 5 școli profesionale (toate publice). Orașul se afirmă și ca centru educațional în învățământul preuniversitar, unde oferta s-a diversificat puternic în ultimii ani, cu investiții solide în școli private cu programe educaționale performante, atât în limba română, cât și în limba engleză.
- Cluj-Napoca se dorește a fi un centru regional al inovaţiei şi oportunităţilor, o destinaţie turistică atractivă, un loc plăcut în care să trăieşti, să munceşti şi să studiezi; un oraş cu autorităţi locale responsabile şi deschise, cu cetăţeni activi şi o comunitate de afaceri dinamică şi implicată. Această viziune a rezultat în urma unor întâlniri organizate şi facilitate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca cu NDI (National Democratic Institute) din Statele Unite ale Americii, reprezentaţi ai ONG-urilor şi ai unor instituţii de stat şi private din oraşul nostru. Analiza documentelor strategice şi a datelor statistice a identificat următoarele caracteristici strategice ale municipiului Cluj-Napoca:

- Caracteristicile pozitive identificate au fost: existenţa unui potenţial deosebit în domeniul învăţământului universitar, existenţa unui potenţial economic, existenţa unui potenţial crescut în domeniul medical, existenţa unui potenţial administrativ, existenţa unui potenţial turistic, existenţa unui potenţial asociativ, existenţa unui potenţial deosebit în ceea ce priveşte inovaţia, creativitatea şi multiculturalismul. În sinteză putem considera că analiza profilului stregic la nivelul caracteristicilor "pozitive" arată atuuri importante ale comunităţii clujene. Toate acestea oferă Clujului posibilitatea de a deveni un pol de integrare europeană şi internaţională la un nivel pe care nici o altă comunitate urbană din regiune nu îl are.
- Caracteristicile negative identificate au inclus: constrângeri datorate poziţionării geografice, deficienţe în racordarea la căi majore de transport, insuficienta coordonare între actorii din comunitate, dificultăţi legate de gestionarea eficientă a resurselor locale, slaba calitate a serviciilor, migraţia fortei de muncă; probleme legate de resursele umane, accesul limitat la informaţie şi servicii, slaba reprezentare şi promovare a intereselor oraşului la nivel naţional şi internaţional, slaba valorizare a potenţialului multicultural. În urma procesului s-au desprins următoarele concluzii care au stat la baza creionării acestui document strategic:
- Dezvoltarea oraşului nu reprezintă doar o problemă a autorităţilor locale ci ţine de vointa şi capacitatea comunităţii de a defini obiective strategice şi de a le transpune în programe operaţionale.
- Cluj-Napoca se confruntă cu probleme specifice unui oraş în plină dezvoltare. Comunitatea locală trebuie să-şi asume această poziţionare şi să o folosească în interesul dezvoltării locale.
- Cluj-Napoca se află mult deasupra altor comunităţi similare datorită resurselor de inteligenţă, mobilizare şi antreprenoriat disponibile. Valorificarea la standarde de eficienţă ridicată a acestor resurse poate duce la dezvoltarea unui profil creativ şi inovativ unic în regiune.
- Cluj-Napoca deţine un profil strategic deosebit de puternic în ceea ce priveşte dezvoltarea serviciilor (un "oraş de servicii").
- Cluj-Napoca trebuie să îşi asume cu adevărat rolul regional pe care îl clamează. Discursul "centrului regional" trebuie dublat de o acţiune strategică raţională, capabilă să speculeze

domeniile în care Clujul deţine cu adevărat avantaje strategice în comparaţie cu alţi competitori (universităţi, servicii, turism, servicii administrative, servicii medicale etc)

- Cluj-Napoca deţine un potenţial deosebit în ceea ce priveşte dezvoltarea unor activităţi economice (sau de altă natură) ce se bazează pe o resursă umană de înaltă calificare (precum IT, servicii bancare etc).
- Cluj-Napoca deţine un potenţial ridicat de creştere a calităţii democraţiei locale (bazat pe nivelul ridicat de educaţie al cetăţenilor, gradul ridicat de asociativitate şi antreprenoriat)
- Creşterea calităţii vieţii în comunitatea clujeană este un obiectiv strategic indispensabil dezvoltării viitoare a oraşului
- Existenţa unei administraţii publice performante este esenţială pentru dezvoltarea strategică a oraşului.
- Liceul Greco-Catolic ”Inochentie Micu” satisface nevoile comunității locale precum accesul la o educație calitate al tuturor copiilor, indiferent de etnia și orientarea lor religioasă. Promovând învățarea centrată pe elev, utilizarea tehnologiei și mijloacelor moderne de ultimă generație, importanța învățării non-formale, a apropierii de natură multiculturalismul, diversitatea,dar și modelarea conștiinței și promovarea valorilor religioase, liceul nostru oferă absolvenți care nu dobândesc doar competențe sau aptitudini pe care orice școală din România este datoare să le formeze, ci și tineri care vor fi viitori oameni ai societății de mâine care au un set de valori etice și morale demne.

În ceea ce privește nevoile comunității clujene, liceul nostru oferă un mediu sigur de învățare, o bază materială în continuă modernizare, o ofertă CDȘ diversificată și adaptată nevoilor și realității societății contemporane, o ofertă curriculară concentrată pe studiul Limbii engleze în regim intensiv (clasele V-VIII și Filiera vocaționala IX-XII) și un paletar generos, atractiv și divers de activități extracurriculare. Ținând cont și de necesitatea implementării noilor educații, dar și de provocările lumii contemporane, am ales să prevenim violența de orice natură și în special consumul de droguri/stupefiante în rândul tinerilor astfel încât să oferim societății tineri cu valori morale demne. Ținând cont de specificitatea populației în continuă creștere, și dinamica orașului Cluj-Napoca, un oraș centru universitar cosmopolit, cu foarte mulți studenți și cu o comunitate multietnică în continuă creștere, una dintre problemele principale care vizează dezvoltarea instituției noastre este problema spațiilor.

Cunoaşterea grupurilor de interes

Cele mai importante grupuri de interes sunt: părinţii elevilor, corpul profesoral, administraţia învăţământului, administraţia locală, agenţii economici, biserica, alte organizaţii și instituţii de interes local și naţional.

Ca urmare, cunoaşterea celor mai importante grupruri de interes, a cerinţelor lor concrete privind educaţia şi formarea, precum şi a relaţiilor lor cu unitatea şcolară este un instrument foarte util în mâinile directorului în procesul de dezvoltare instituţională. Fiind o școală aflată în subordonarea bisericii greco-catolice, valorile școlii noastre au la bază principiile creștin

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic:

În rândul **factorilor politici** se încadrează extinderea formelor de cooperare internaţională şi posibilitatea accesării fondurilor europene. Un alt aspect este faptul că la nivel local, județean şi local elevii participă la olimpiadele şi concursurile şcolare precum şi la activităţile extracurriculare organizate de Ministerul Educației, Inspectoratul Scolar, Primăria, iar în ceea ce priveşte profesorii

din cadrul Liceului Greco-Catolic ”Inochentie Micu” aceştia participă la cursuri organizate de CCD, diverse Asociații/ONG-uri acreditate, sau Ministerul Educației acest lucru fiind în legătură directă cu deciziile din mediul extern politic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educaţiei în învăţământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal şi sporit la educaţie;
- Ideea că în inima comunității clujene suntem nu doar o școală pentru Mintea, ci și o școală pentru sufletul elevilor noștri;
- Constituirea unei echipe de promovare media a unității noastre de învățământ;
- Transparența deciziilor Consiliului de Administraţie;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii;
- Stimularea inovării și creativităţii, inclusiv a spiritului antreprenorial;
- Transformarea educaţiei în vector de dezvoltare socio- economică;
- Asigurarea competitivităţii la nivel european și internaţional;
- Stimularea creativităţii și inovării prin educaţie;
- Creşterea vizibilităţii naţionale a liceului prin rezultatele obţinute în educaţie.

Contextul politic intern şi internaţional din domeniul educaţiei sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiţionale (dezvoltare spirituală, şi discipline umaniste, parteneriate interne și externe).

Contextul economic:

- Liceul Greco-catolic “InochentieMicu” înregistrează puține venituri extrabugetare din proiecte extraşcolare, sponsorizări;
- Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale unităţii şcolare, asigurând deocamdată doar minimul necesar pentru funcţionarea unităţii de învăţământ.
- Finanţarea nu ţine cont de performanţele și specificul unităţii de învaţământ;

- Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale liceului.

Contextul social:

- Din punct de vedere social trebuie analizaţi atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi implică raţionalizarea reţelei şcolare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinţilor în mediul educaţional.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei. Există astfel, elevi proveniţi din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce îşi pot pierde în timp motivaţia pentru învăţătură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudiniile condescendente ale unor părinţi ce consideră că profesorii pot fi traşi la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în faţa elevilor. Un asemenea comportament atrage neincrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învăţătură traducându-se în contestarea şi chiar dorinţa înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-şi îndrepte atenţia asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorarii performanţelor scolare.
- Din punct de vedere social, trebuie subliniată influenţa mentalităţii majorităţii populaţiei din Liceul Greco-catolic “Inochentie Micu”care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opţiuni ale părinţilor şi elevilor la finalizarea învăţământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituţii de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoştinţe în ceea ce priveşte sistemul de învăţământ din România, lipsa de cunoştinţe manifestându-se inclusiv în ceea ce priveşte informaţiile esenţiale privind educaţia, cum ar fi numărul claselor din învăţământul obligatoriu, gratuitatea învăţământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educaţională – fie ele de structură sau de conţinut – sunt percepute deformat, prin prisma experienţei personale şi a felului în care sa asigurat accesul la informaţie. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în

comunicarea noutăţilor în rândul elevilor şi părinţilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a baneficiarilor educaţiei – diriginţi, cadre didactice, conducerea unității. Astfel, orice informaţie apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinţi, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligaţia de a informa elevii și părinţii asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligaţii ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor şi pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ. Zona în care este situată unitatea şcolară este favorabilă instruirii, familia şi comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile liceului pentru educarea copiilor.

O problema gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudiniile condescendente ale unor părinţi ce consideră că profesorii pot fi traşi la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în faţa elevilor.

Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învăţătură traducându-se în contestarea şi chiar dorinţa înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-şi îndrepte atenţia asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorarii performanţelor scolare.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influenţa negativă asupra sistemului de învăţământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendinţă se reflectă în opinia generală asupra învăţământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel naţional și local, existând programe speciale pentru combaterea delicvenţei, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, şomajului, iar evoluţia ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziţia diferitelor instituţii faţă de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliţia, Jandarmeria şi Primăria îl acordă unității.

Comunitatea, în ansamblul ei, recunoaşte importanţa educaţiei și a şcolii în creşterea calităţii vieţii, atât la nivel individual, cât şi la nivel de societate în ansamblul ei.

Contextul tehnologic:

- Globalizarea;
- Pătrunderea tehnologiei de ultima generatiei întâmpină dificultăți financiare;
- Majoritatea familiilor din care provin elevii au un standard material ridicat, beneficiază de calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice, care pot fi ”prietene” sau nu.

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică. Liceul este dotat cu 2 laboratoare de informatică, fiecare având calculatoare conectate în reţea și la Internet.

Pentru o instituţie care profesionalizează în domeniul umanist și dorește să se axeze pe dezvoltare lingvistică și personală a elevilor, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influenţează structura programelor de studii, calitatea procesului de învăţământ și, implicit, calitatea absolvenţilor.

Contextul ecologic:

Factorii ecologici, trebuie analizaţi mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Liceul, dar și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată, de asemenea în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care liceul le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituţii.

Politica în domeniul protecţiei mediului are scopul de a garanta generaţiei actuale și celor viitoare un mediu curat şi sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieţii, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătăţirea infrastructurii de mediu şi reducerea decalajului existent faţă de alte state membre ale UE, conservarea biodiversităţii, reducerea poluării și îmbunătăţirea calităţii aerului și, în acelasi timp, promovarea producţiei de energie din surse alternative,

regenerabile și nepoluante și stimularea creşterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă “verzi”.

Trăim într-o ţară în care nivelul de poluare este în creştere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puţini bani pentru programele de protecţia mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecţia mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esenţiale care necesită rezolvare. Astfel, educaţia ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generaţii.

La nivelul învățământului gimnazial și liceal, unitatea noastră participă anual la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse și există proiecte educaționale concentrate pe teme de mediu pe care le-am derulat .

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu înconjurător curat și sănătos este o prioritate pentru o şcoală din Uniunea Europeană. O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o şcoală cu elevi mai sănătoşi. Periodic, prin activitățile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.



CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor şi procedeelor utilizate, • Existenţa consilierului şcolar ca factor integrator al elevilor în societate; • Accesul la educaţie pentru toate categoriile sociale; • Generalizarea în unitatea scolara a instrumentelor de asigurare a calităţii; • Implicarea activă a profesorilor în procesul de predare-invatare-evaluare (inter-asistente, intruniri tematice, portofolii, elaborari de teste și itemi de examene); • Încercarea de a trece la metode moderne de predare și de a realiza interdisciplinaritatea în procesul de invatare-predare-evaluare și reusita acestor metode pe masura trecerii anilor și a colaborarii dintre cadrele didactice • Transfer de bune practici educaţionale în urma derulării de schimburi de experienţă prin proiecte, programe, parteneriate educationale cu participarea cadrelor didactice și elevilor.	• Utilizarea preponderent a metodelor tradiţionale de instruire, educare şi evaluare; • utilizarea metodelor activ – participative utilizate în procesul de învăţare doar de către o parte dintre cadrele didactice; • Ofertă educaţională insuficient de atractivă prin materiile opţionale propuse; • Reticenţa unor cadre didactice faţă de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învăţare, • neadecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului; • Accent pe informaţie/conţinuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competenţă; • Integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; • Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Neadaptarea stilului didactic la particularităţile clasei sau elevilor; • Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii

	speciale de elev (CES); lipsa curriculum-urilor adaptate.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Descentralizare și autonomie instituţională; • Utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecţii centrate pe elev; • Diversificarea modalităţilor de lucru la clasa și utilizarea unor strategii de tipul: lucrul pe grupe, pe perechi, activităţi de proiect. Schimbul de experienţă, creşterea comunicării și colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri și activităţi didactice comune; • Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • Adaptarea mediului şcolar la necesităţile	• Insuficienta diversificare și adecvare a curricumului la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare, precum și interesul pentru şcoală; • Corelarea inadecvată a programelor şcolare în plan interdisciplinar; • Frecventele modificări în legislaţia şcolară.

specifice ale elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; • Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi postuniversitare, de perfecţionare prin grade didactice; • Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; • Profesori autori de manuale şi programe; • Preocuparea personalului din învăţământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experienţă; • O bună tradiţie a învăţământului (90% din absolvenţi devin studenţi în Romania sau în strainatate); • Aprecierea elevilor nostri la	• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Volum imens de muncă: situaţii, raportări, analize /birocrația excesivă etc.; • Existenţa unui număr mare de absenţe înregistrate la elevi; • Lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; • Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă • Neadaptarea stilului didactic la particularităţile clasei sau elevilor.

Universitatile din Romania sau internationale; • Aprecierea elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfasurate în cadrul unității sau cele din calendarul Ministerului Educatiei; • Implicarea elevilor în amenajarea spaţiilor verzi din incinta unității; • Profesori foarte bine pregătiţi; • Profesori metodişti (Lb.română) • Elevi bine pregătiţi, admişi în urma admiterii computerizate.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Preocuparea personalului din învăţământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experienţă; • Varietatea cursurilor de formare și perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Şcolar, ECDL ; • Valorificarea resursei umane (elevii) în obţinerea performanţelor şcolare prin participarea la concursuri naţionale; • Infiintarea Asociatiei de Parinti; • Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate;	• Scăderea populaţiei şcolare; • Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice; • Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a subfinanţării cronice; • Corelarea inadecvată a programelor şcolare în plan interdisciplinar.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; • Utilizarea curentă în procesul de învăţământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sala de sport; • Rețele cu computere, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfăşurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a unității pentru asigurarea protecţiei elevilor; • Cabinete de Informatică, Cabinet Medical, Capelă, Cabinet de Psihologie si Logopedie, Bibliotecă; • Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele liceului, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale.	• Deprecierea morală a manualelor şcolare, situaţie care conduce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice; • Lipsa efectuării inventarului unității; • Lipsa unor dotări moderne care facilitează accesul la informație.

OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.	• Nerealizarea îmbunătătirii bazei materiale cu tehnica de calcul modernă care să permită realizarea tuturor opţiunilor elevilor; • Deteriorarea mobilierului în unele clase;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Transfer de bune practici educaţionale în urma derulării de schimburi de experienţă prin proiecte, programe, parteneriate educationale cu participarea cadrelor didactice și elevilor; • Creşterea numărului de parteneriate educaţionale, de programe specifice și proiecte încheiate în unitatea scolara; • Colaborarea eficientă cu partenerii sociali - sindicatele din învăţământul preuniversitar; • Colaborarea cu instituţiile administraţiei publice locale şi teritoriale; • Implicarea şi consultarea permanent a Consiliului Municipal al elevilor şi	• Reticenţa unor părinţi faţă de consilierea psihopedagogică; • Slaba implicare a unor părinţi în activităţile unității, dezinteresul multora dintre ei faţă de anturajul și preocupările copiilor lor.

creşterea importanţei acestuia în viaţa liceului; • Existenţa paginii web a liceului; • Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra şi interdepartamentală (prin realizarea unor proiecte educationale); • Percepţia comunităţii faţă de liceu.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Acordul de parteneriat pentru educaţie; • Implicarea părţilor în mod instituţionalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinţilor,; • din Consiliul de Administraţie fac parte și reprezentanţi ai Consiliului Local; • Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu; • Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.	• Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susţinerea actului educaţional; • Influenta societatii asupra mediului din liceu; • Precaritatea mediului familial sub aspect socio-economic și cultural; • Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, care conduce la întreruperea școlarizării.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării şanselor și a transparenței decizionale;
- Descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităţii /de învăţământ;

- Organizarea activitatii în unitatea şcolară pentru începerea, desfăşurarea şi finalizarea anului şcolar 2022 - 2023 în cele mai bune conditii;
- Monitorizarea activităţii și intervenţia, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educational;
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia şcolii prin includerea de noi CDȘ-uri de la an la an;
- Încurajarea şi sprijinirea participarii la programele de (auto)formare continuă;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea;
- Eficientizarea comunicării cu mass–media;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competitia, în sens pozitiv, în scopul obţinerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătăţire a calităţii învăţământului, recomandat de ARACIP;
- Formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaţionând cunoştinţe din diferite domenii;
- Dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale;

- Dezvoltarea capacităţilor de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic.





CAPITOLUL V

STRATEGIA LICEULUI Greco-Catolic ”Inochentie Micu”

MOTTO:

”Viitorul începe acum! – Obiectivul nostru nu este doar să formăm indivizi utili societăţii, ci să educăm persoane care să poată să o transforme!

Papa Francisc

VIZIUNEA ŞI MISIUNEA UNITĂŢII

Viziunea:

Promovând diversitatea, într-o lume a globalizării şi a interferenţelor culturale, ne concentrăm eforturile ca elevii noştri să dobândească o educaţie de calitate prin formarea de competenţe-cheie, aptitudini şi valori spirituale necesare inserţiei sociale şi învăţării pe tot parcursul vieţii.

Misiunea noastră:

Misiunea şcolii noastre este să asigurăm o educaţie modernă şi complexă în vederea dezvoltării personale şi culturale a elevilor, modelându-le conştiinţa şi formându-le competenţele şi aptitudinile necesare secolului XXI, pentru integrarea într-o societate mereu în schimbare.

VALORILE NOASTRE:

- TRADIȚIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CATOLIC TRANSILVĂNEAN
- Deschiderea spre MODERNITATE
- DEZVOLTARE PERSONALĂ
- EDUCAȚIE CU BLÂNDEȚE
- ÎNCREDERE
- DĂRUIRE
- CREDINȚA
- IUBIREA
- ADEVĂRUL
- FRUMOSUL SUFLETESC
- EMPATIA
- CURAJUL
- ÎNȚELEPCIUNEA
- ECHILIBRUL
- RESPONSABILITATEA

Liceul Greco – Catolic Greco-catolic “InochentieMicu” **își propune:**

− Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;

− Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;

− Să promoveze principiile egalizării de şanse în scopul integrării şcolare;

− Să utilizeze noile tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;

- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Să ofere părinţilor o siguranţă deplină în sensul că educaţia copiilor lor se realizează întrun cadru educativ normal şi sănătos, în măsură să-i formeze pe aceştia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societăţii; să fie activi şi eficienţi, apţi să se integreze socio-profesional în viaţa comunităţii; să cunoască şi să respecte legislația; să înţeleagă schimbările ce au loc în viaţa cotidiană.

Caracteristicile unui program de învățare și ale furnizorului acestuia reprezintă de fapt calitatea educației. Prin aceste caracteristici sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate. Evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație – ca evaluare internă – sau de agenția națională specializată (ARACIP) prin evaluarea externă.

Liceul Greco-catolic “InochentieMicu” își desfăşoară activitatea prin componentele organigramei, respectiv Consiliul de Administraţie, Consiliul profesoral, comisii, catedre, compartimentele și departamentele, în directă relaţie cu consiliul elevilor şi fiecare clasă de elevi,

cu sprijinul metodologic şi de specialitate a Inspectoratului Scolar, C.C.D. în colaborare cu Comitetul de părinți pe liceu, diverse ONG-uri.

Întreaga activitate din liceu urmărește aplicarea coerentă a strategiei naţionale în procesul educaţional, a programelor de dezvoltare elaborate.

EVENIMENTE REPREZENTATIVE:

- Concursul transdisciplinar ”Omul și Sacrul” – etapa interregională
- Proiectul educational INO_Media- Liceenii, ambasadori ai culturii române!
- Ziua Porților deschise
- Ziua Școlii – 29 Octombrie
- Grădina Cardinalului
- Pelerinaje tematice
- Zile de reculegere spirituaă pentru profesori și elevi
- Spectacole de interpretare muzicală – corul liceului VOX LUCIS sub îndrumarea doamnei profesor Bumb Mirela;
- Expoziții artistice tematice
- Concursuri și Târguri tematice (Crăciun, Sf.Pași)
- Concerte de Craciun cu corul școlii
- Festivalul toamnei.
- Toamna în culori și arome
- Festivalul științelor – concurs de experimente științifice
- Concursuri de cultură generală
- Parada civilizațiilor;
- Concursuri de lectură și interpertare artistică.
- Concursuri și activitati specifice limbilor straine
- Talent_INO (concurs de talente)
- Activitati de voluntariat etc

FORMAREA CONTINUĂ

Managementul resurselor umane reprezintă acea latură specializată a managementului general al organizației în cadrul căreia problematica personalului este abordată într-o viziune integratoare, globalizată, interdisciplinară și profesională. Acesta constă în asigurarea îndeplinirii obiectivelor organizației prin recrutarea, selecționarea, dezvoltarea și utilizarea adecvată a resurselor umane ale acesteia, astfel încât să se pună integral în valoare potențialul profesional și creativ al tuturor membrilor. Cadrele didactice sunt preocupate spre continua formare și perfecționare, fie prin grade didactice, fie prin urmarea periodică a unor cursuri de formare de specialitate. În anii școlari 2022-2023 și 2024 personalul didactic a participat la cursuri de formare în domeniul resurselor digitale, promovând și materializând conceptul de ”digitalizare a școlii”.

STRATEGIA LICEULUI

Liceul Greco-catolic “InochentieMicu” îşi propune un învățământ pentru viaţă în vederea măririi competitivității sistemului educaţional românesc.

Obiectivul general al proiectului este, în primul rând, acela de a asigura elevilor o formare de competențe și aptitudini de calitate, la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar şi de a răspunde unor cerinţe imediate ale educației contemporane, promovând dezvoltarea personală a elevilor și educația în valorile creștine.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială şi corpul profesoral pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea multilinfvistică, a capacității de transfer de cunoștinţe şi abilităţi între discipline, a sintezelor culturalem stimularea interesului și dorinței de cunoaştere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simţului practic, economic, etic şi estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

Motivarea necesității și oportunității noului proiect are la bază studiul de fezabilitate rezultat din analiza politicilor locale, regionale şi naționale de dezvoltare, pe de o parte, iar pe de altă parte, rezultă din misiunea asumată.

Pentru cunoașterea misiunii, se preconizează realizarea unor panouri cu vizualizarea

acestora, organizarea întâlnirilor cu părinții, agenții economici, reprezentanții administrației locale sub îndrumarea profesorilor şi a diriginților, conform planurilor de acțiune. Elaborarea viziunii, misiunii și a țintelor strategice corespunde nivelului liceal și gimnazial de formare profesională continuă, bazate pe cerințele din curriculum național, a ordinelor Ministerului Educației şi a legislației în vigoare.

MODUL DE COMUNICARE

În general, comunicarea este funcţională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic şi nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginţi sau direct);
- Director – părinţi (prin profesori și diriginţi sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parţial informaţia dinspre profesori, elevi și părinţi spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emiţător) feed-back-ul necesar. Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenţei.

Comunicarea cu părinţii se realizează prin şedinţele adunărilor generale ale părinţilor claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinţilor (o dată pe an are loc întâlnirea părinţilor cu directorul; de mai multe ori întâlnirea diriginţilor cu părinţii elevilor claselor). Directorul participă deseori la ședințele cu părinții și este implicat active în soluționarea oricăror nereguli.

Comunicarea directorului Liceului Greco-Catolic “InochentieMicu” cu reprezentanţii comunităţii locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

În contextul unei societăţi moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Greco-Catolic “InochentieMicu”, se defineşte prin calităţi și abilităţi precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalţi, spirit colegial,

capacitatea de a asculta şi de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativităţii, atitudini pozitive, atribuţii delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenţi ai unor instituţii de învăţământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul unității, rigoare şi viziune academică.

Echipa managerială de la Liceul Greco-Catolic "InochentieMicu" promovează un stil de conducere democratic. În funcţie de situaţie, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerinţele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obţinerea performanţelor depinde de modul în care un manager reușește să influenţeze comportamentul celorlalţi membri ai corpului didactic şi nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea şi coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fişa postului, Organigrama, Fişa de asistenţă, Fişa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.



CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Liceului Greco-Catolic "InochentieMicu" în perioada 2022-2026:

1. Instituirea unei culturi a calităţii şi a eficienţei educaţiei racordată la nevoile reale ale elevilor, la cele ale comunităţii și la valorile europene, prin formarea profesională continuă a resursei umane, dezvoltare a competențelor lingvistice ale elevilor și creșterea numărului de elevi care participă la concursuri școlare și a celor implicați în activități extra-curriculare;

2. Crearea unui climat educațional optim, democratic și securizant, caracterizat prin disciplină, responsabilitate și profesionalism, cât și a unei infrastructuri moderne, adaptate unui proces instructiv-educativ eficient, favorabile dezvoltării și progresului elevilor în conformitate cu standardele naționale și europene;

3. Reconsiderarea strategiei de marketing; promovarea imaginii şcolii în calitate de partener responsabil al părinților și al comunității în ceea ce privește intervenția comună în educație – Ateliere tematice cu părinții – programul educational "Educăm împreună".

4. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, capabile să atragă atât elevi capabili de performanță cât și să integreze în comunitatea

școlară categoriile/grupurile vulnerabile de elevi.

5. Implementarea unor programe educaționale extrașcolare de tipul *Școală după școală*, care să dezvolte parteneriate educaționale eficiente cu părinții și diferite ONG-uri, Fundații, Asociații, reprezentative pentru comunitatea locală; folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte - inițierea activităților de tip inter și trans-disciplinar cu titlul sugestiv - *Centrul de antrenament cultural*.

Ținta 1.

- **Instituirea unei culturi a calităţii şi a eficienţei educaţiei racordată la nevoile reale ale elevilor, la cele ale comunităţii şi la valorile europene, prin formarea profesională continuă a resursei umane, dezvoltare a competențelor lingvistice ale elevilor și creșterea numărului de elevi care participă la concursuri școlare și a celor implicați în activități extra-curriculare;**

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Gestionarea şi reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- perfecţionarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învăţământului şi renunţarea la învăţământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev;

- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;

însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din ţară şi străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecţionarea învăţământului românesc;

- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne şi, implicit, calitatea lecţiilor va fi mai bună;
- elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie.
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării şi perfecţionării cadrelor (accesul la programe naţionale şi internaţionale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unităţii şcolare cât şi prin centre specializate: Inspectoratul Şcolar, Casa Corpului Didactic, Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare, Universităţi; formele de perfecţionare promovate:
  - autoperfecţionare-studiu autoindus;
  - cursuri prin corespondenţă (pachete informaţionale, proiecte, cursuri metodologice); o perfecţionare în cadrul unor programe regionale, naţionale şi internaţionale.
- cunoaşterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activităţii, distribuţia judicioasă a sarcinilor şi evaluarea periodică a rezultatelor;
- iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unitaţii şcolare pe termen scurt şi mediu, a misiunii, obiectivului şi personalităţii unităţii şcolare;
- monitorizarea performanţelor obţinute de fiecare membru al colectivului şi cuantificarea lor în funcţie de competenţă, importanţa muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacităţile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârşi ”valori” în fiecare domeniu de activitate;

- creşterea rolului Consiliului de Administraţie, a Consiliului Profesoral şi a catedrelor in gestionarea şi formarea resurselor umane.
- Dezvoltarea lingvistică a elevilor are ca obiective strategice:
- predarea în regim intensiv a limbii engleze începând cu Clasa Pregătitoare;
- diversificarea ofertei CDȘ prin implementarea studierii unor limbi străine precum Limba Spaniolă, Limba germană, sau Italiană.
- Susținerea și promovarea examenelor de atestat lingvistic;
- Implementarea unor proiecte de tip parteneriat educațional cu instituții din străinătate care pot oferi cursuri intensive de predare în limba maternă;

Totodată, ne propunem creșterea numărului de elevi care participă la concursuri și olimpiadele școlare, implementarea de proiecte educaționale cu carater inter/transdisciplinar și proiecte de parteneriat care valorizează dimensiunile noilor educații (educație ecologică, educație pentru drepturile copilului; educație media, educație pentru respect pentru resurse, educație financiară, educație juridică, educație antidrog etc).

Ținta 2: Crearea unui climat educațional optim, democratic și securizant, caracterizat prin disciplină, responsabilitate și profesionalism, cât și a unei infrastructuri moderne, adaptate inclusiv desfășurării unui proces educativ eficient, favorabil dezvoltării și progresului elevilor în conformitate cu standardele naționale și europene;

Reforma şi personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învăţământului la nevoile de calificare resimţite în economie, administraţie, viaţă socială şi cultură. În contextul actual socio-economic şi politic misiunea liceului se identifică cu opţiunea pentru modernitate şi performanţă.

Deschiderea continuă a societăţii româneşti spre valorile democratice internaţionale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale şi de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunităţi in ceea ce priveşte mobilitatea forţei de muncă şi abordarea (prin planul de şcolarizare) unor specializări profesionale specifice societăţii tehnologice şi informaţionale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învăţământ care să profileze caractere şi să asigure formarea tânărului apt să facă faţă schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:
asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi absolvenţii (promovarea examenelor naționale);

- asigurarea tehnicilor de învăţare individuală necesare pe parcursul întregii vieţi;
- realizarea de programe de studiu personalizate (Incluzând și Curriculum adaptat) şi atractive pentru disciplinele opţionale oferite;
- proiectarea disciplinelor opţionale pe parcursul unui an şcolar sau pe întreg ciclu de învăţământ după următoarea schemă principală de elaborare:
    - argument;
    - competențe şi activităţi de învăţare; ○ listă de conţinuturi; ○ modalităţi de evaluare;
- desfăşurarea procesului educativ în mod diferenţiat şi într-un mod atractiv;
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- corelaţia funcţională între discipline şi arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs şi sumative);
- implicarea tuturor elevilor în activităţi extraşcolare, pentru dobândirea încrederii în sine şi în reuşita personală şi transpunerea acestora în procesul de învăţare;

- predare şi asistenţă la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activităţii şi asigurarea interdisciplinarităţii;
- educaţia în spiritul comunicării interculturale, educaţia informaţională, educaţia economică, educaţia antreprenorială, educaţia juridică, educaţia moral-civică, educație pentru sănătate, estetică şi cultivarea sensibilităţii.
- Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcţii principale şi are următoarele obiective strategice:

Investiţii de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiţii:

- Reamenajarea bibliotecii şcolare-structurarea spaţiului; panouri de afişaj – crearea unui spațiu CDI;
- Modernizarea curţii şcolare şi a spaţiilor verzi (coşuri de curte, brazi, flori);
- Lucrări de reparații şi consolidari balustradă exterioară;
- Renovarea vechii cantine;
- Renovarea capelei și modernizarea acesteia;
- Crearea unui Cabinet medical autorizat;
- Staţie radio de tip Radio Școala;
- Crearea de noi laboratoare: Laboratorul de Științe, Laboratorul Lingvistic, Laboratorul spiritual;

- Crearea unui oficiu -loc de servit masa pentru cadrele didactice;
- Achiziția de mobilier personalizat pentru elevi;
- Dotări cu mijloace de învăţământ şi material didactic performant – table interactive, laptop-uri; soft-uri educaționale de ultimă generație:
- Asigurarea dotărilor necesare spaţiilor destinate activităţilor didactice, de instruire practică şi în spaţiile administrative are următoarele priorităţi:
    - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
    - Achiziţionarea de echipament şi aparatură sportivă;
    - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare).

a) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situaţia economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanţării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum şi a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcţionarea instituţiei pertru:

eliminarea gradului de incertitudine a obţinerii veniturilor şi a riscurilor asociate;

dimensionarea şi fundamentarea economicoasă, eficientă şi eficace a cheltuielilor;

fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ;

atragerea de finanţări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;

finanţări din partea agenţilor economici şi a comitetelor de părinţi/asociaţia de părinţi.

Se vor identifica şi alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcţie de oportunităţile oferite de evoluţia mediului economic şi de facilităţile legislative.

În utililzarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în unitate.

Ținta 3

Reconsiderarea strategiei de marketing și de dezvoltare instituțională; promovarea imaginii şcolii în calitate de partener responsabil al părinților și al comunității în ceea ce privește intervenția comună în educație.

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcţii ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătăţire.

PREVEDEREA, ca funcţie care estimează, intuieşte, descoperă tendinţele de evoluţie a variabilelor sistemului şi dirijează sistemul în sensul obţinerii de rezultate optime în contextul evoluţiei anticipate, trebuie îmbunătăţită prin:

stabilirea clară a priorităţilor pe termen scurt, mediu şi lung;

definirea clară a etapelor de dezvoltare;

elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;

alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare şi informaţionale.

PLANIFICAREA

trebuie organizată, clar definită şi riguros respectată;

obiectivele, strategia şi politicile trebuie comunicate fără ambiguităţi;
trebuie să presupună conştientizarea şi acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcţia de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce priveşte realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcţiei de previziune. Mai mult, are menirea să indice "cum să facă" unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcţie trebuie să:

delimiteze clar compartimetele şi relaţiile dintre acestea prin organigramă;

stabilească relaţiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere şi cooperarea adecvată; definească sistemul informaţional.

COORDONAREA presupune mamagementul resursei umane, care trebuie îmbunătăţită în domeniile:

managementul carierei; evaluare.

CONTROLUL

Funcţia de control-evaluare presupune un ansamblu de acţiuni prin care se urmăreşte în ce măsură rezultatele (performanţele) obţinute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanţei dintre rezultate şi programări, din punct de vedere cantitativ

şi calitativ, anticiparea consecinţelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcţionalitatea, indiferent de natura influenţelor şi de locul unde se desfăşoară.

Pe această componentă trebuie:

să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);

să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activităţile specifice;

să se elaboreze proceduri specifice de control;

să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;

să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;

să se promoveze și împărtășească bunele practici;

să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adaugată.

b. **Cresterea calității educației** oferită de unitatea noastră prin:

elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;

elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;

colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea liceului;

colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia pentru curriculum; identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;

revizuirea ofertei CDȘ a școlii, astfel încât aceasta să corespundă nevoilor elevilor și să permită dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și antreprenoriale în vederea facilitării integrării în societatea românească, dar și în spațiul european

cresterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 20%; implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituţională în vederea conştientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 4:

Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, capabile să atragă atât elevi capabili de performanță cât și să integreze în comunitatea școlară categoriile/grupurile vulnerabile de elevi.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învatare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului ,,resursa urmează copilul";
- programe de tip "A doua șansă" dedicate persoanelor care au abandonat școala sau nu au frecventat niciodată învațamântul obligatoriu;

- îmbunatățirea atitudinilor adulților și elevilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Liceul Greco-Catolic "InochentieMicu" din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea; în liceu şi în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranţa, grija, atenţia faţă de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile şi interesele elevilor şi ale familiilor acestora.

Ținta 5.

Dezvoltarea de parteneriate educaționale eficiente cu părinții și diferite ONG-uri, Fundații, Asociații, reprezentative pentru comunitatea locală; folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte - inițierea activităților de tip inter și trans-disciplinar cu titlul sugestiv – *Centrul de antrenament cultural*.

Liceul Greco-Catolic "InochentieMicu" este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, unitatea noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul liceului și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre liceu și comunitate înseamnă recunoașterea importanței implicării, asociativității, partcipării active și responsabile a elevilor în mediul unității și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parterenariatelor, profesorii îș extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

OPȚIUNI STRATEGICE



ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi a descriptorilor de performanţă c. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare; d. Menținerea procentului de 100% promovabilitate la Evaluare Națională și creșterea cu 10 % a rezultatelor la examenul de Bacalaureat.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.

	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din unitate în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Scolar, Consiliul Naţional pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educativ	**1. Opţiunea curriculară:** a. Derularea unor activităţi didactice de calitate, în perspectiva egalizării şanselor, a realizării educaţiei de bază pentru toți și pentru fiecare a învăţării pe tot parcursul vieţii. b. Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă şi dezideratele comunităţii. c. Realizarea unei oferte educaţionale a liceului atractive; stabilirea curriculumului la decizia şcolii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. d. Eficientizarea activităţilor ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înţelegerea, susţinerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; e. Stimularea activităţilor ce încurajează apartenenţa la grupuri multiple.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare b. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competenţelor manageriale b. Formare în managementul calităţii;

	c. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
3. Formarea continuă şi promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice; b. Valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare; c. Încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă; d. Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie, mai ales în domeniul dezvoltării personale.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învățământ, în

	vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate; b. Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare; c. Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice; d. Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice.
4. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului; b. Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev; c. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite; d. Programe de tip Curriculum adaptat dedicate și adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale elevilor cu cerinţe educaţionale speciale;

	f. Creșterea ratei de cuprindere în învăţământ a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale.

	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor cu cerințe educaționale speciale.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional elevilor cu CES; b. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive; c. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE; d. Cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a elevilor cu CES.

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive; b. Implicarea comunității în viața școlară; c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
5. Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.	**1. Opţiunea curriculară:** Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei materiale a liceului.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES; e. Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare.

	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare. c. Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii și agenţi economici pentru realizarea de sponsorizări

6. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	**1. Opţiunea curriculară:** a. Introducerea în procesul de predare – învăţare a mijloacelor digitale moderne – (indiferent de disciplina de învăţământ); b. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei şi comunicării; c. Folosirea mijloacelor digitale în activitatea de învăţare; d. Dezvoltarea de competenţe digitale la toate nivelurile de învăţământ, prin discipline opționale, prin activităţi formale şi non-formale; e. Predarea unor conținuturi din programele școlare în abordare integrată inter și/sau trasndisciplinară.

	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a.Îmbunătăţirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de reţele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic); b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.
	3. Opţiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Dezvoltarea şi multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziţionarea de mijloace didactice moderne
1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţiile nonguvernamentale, cu asociaţiile culturale şi sportive şi agenţii economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat	**1. Opţiunea curriculară:** a. Promovarea unui parteneriat managerial care să direcţioneze eforturile partenerilor spre realizarea unui demers modern, activ şi reformator în educaţie; b. Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a liceului.

	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de liceu. b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și CRP. b. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice. c. Comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor.

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Cooptarea reprezentanţilor Consiliului Local și a unor părinți în Consiliul de Administraţie pentru o mai bună susţinere a acestor proiecte.

CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Greco-Catolic ”Inochentie Micu” Cluj-Napoca, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului ***am consultat***:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unității, PDI-ul anterior.

  Alte surse de informaţii
- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);

- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a activității liceului;
- ⇨ Chestionare, discuţii;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a liceului*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iîn functie de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Instrumente de monitorizare:

- observaţiile;
- discuţiile cu elevii, cu părinţii;
- asistenţele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice și a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și memebrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul liceului este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învămâmânt.



REZULTATE AŞTEPTATE

pe termen scurt (1 AN)

− Promovabilitate de peste 90% și creşterea cu 20 % a numărului de elevi cu medii generale pe tranşa 9-10;

− Creşterea cu 10% a rezultatelor deosebite la olimpiadele şcolare (premii, menţiuni, premii speciale);

− Rezultate bune și foarte bune la examenul de Bacaulaureat şi Evaluare Naţională (promovabilitate peste 90%);

− Realizarea planului de şcolarizare;

− Continuarea studiilor în învăţământul superior pentru 100% dintre absolvenţi și o bună inserţie pe piaţa muncii;

− Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;

− Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile;

− Atestarea profesorilor implicaţi în cursuri de formare şi obţinerea de grade didactice; − Aplicarea cu maximă exigenţă regulamentului intern, pentru întărirea disciplinei în liceu;

− Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaţionale planificate.

pe termen mediu (2-3 ANI)

− Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia;

− Scăderea absenteismului în rândul elevilor;

− Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor şi cabinetelor.

pe termen lung (4 ANI)

- ✓ Consolidarea standardelor educaţionale prin funcţionalizarea Comisiei de asigurare și evaluare a calităţii în educaţie;
- ✓ Descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie la nivelul unității;
- ✓ Dobândirea de competenţe în elaborarea şi gestionarea proiectelor cu finanâare externă;
- ✓ Înființarea unui spațiu destinat servirii mesei de către elevi și profesori.
- ✓ Înființarea laboratorului de limbi moderne, a laboratorului de științe, a cabinetului de istorie-geografie
- ✓ Dotarea cu materiale și echipamente digitale de ultimă generație;
- ✓ Utilizarea exclusive a catalogului electronic

Menţionăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele nevoi:

- importanţa muncii în echipă şi participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între unitate şi principalii actori ai comunităţii locale;
- abilităţi sociale şi nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinţi;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale elevilor cu cerinţe educaţionale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice şi participarea lor la programe de dezvoltare profesională;

- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare şcolară şi profesională, dar şi în aspecte referitoare la viaţa de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT şi materiale auxiliare;
- resurse de învăţare şi facilităţi logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către liceu cu sprijinul comunităţii locale şi prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare şcolară, toate ţintele strategice.

MODALITĂŢI DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE A ATINGERII ŢINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Denumirea acţiunii	Documente	FRECVENŢA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de auoevaluare a stării unității școlare	Annual / septembrie	Directorul
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabilul CEAC
Indrumarea activitatii comisiei de curriculum prin monitorizarea activitatii	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Intocmirea planificarilor anuale	Planificari	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atributiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Anual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situatii statistice	Rapoarte și situatii	Anual	Secretar/Contabil/Ad ministrator/Coordonat ori de comisii
Organizarea și coordonarea actiunilor de simulare a examenelor de evaluare nationala și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situatii Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director
Denumirea acţiunii	**Documente**	**FRECVENŢA**	**CINE RĂSPUNDE**
Întocmirea Planului cu principalele activităţi	Proiectul Planului cu principalele activităţi	Anual	Consilier proiecte și programe educative

Discutarea şi aprobarea „Planului de implementare a proiectului de dezvoltare instituţională”	Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituţională	Anual	Director
Discutarea şi aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul şcolar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Directorul
Discutarea şi aprobarea „Planului activităţilor aducative și cultural artistice”	Planul activităţilor aducative și cultural artistice	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea şi aprobarea „Planului activităţilor de cunoaştere şi asistenţă psihologică”	Planul activităţilor de cunoaştere şi asistenţă psihologică	Anual	Psihologul şcolar
Revizirea şi aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevilor	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităţilor în cadrul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administraţie	Anual	Director
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administraţie	Anual	Director
Discutarea şi aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele şcolare	Programul de pregătire pentru olimpiadele şcolare	Anual	Director
Discutarea şi aprobarea calendarului activităţilor sportive	Calendarul activităţilor sportive	Anual	Șeful comisiei didactice
Stabilirea măsurilor şi responsabilităţilor în vederea bunei desfăşurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat şi admitere	Programul de pregătire pentru bacalaureat şi admitere	Anual	Director
Discutarea şi aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar

Discutarea şi aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele şcolare	Proces verbal consiliul de administraţie	Anual	Director

Stabilirea responsabilităţilor privind organizarea activităţilor cu elevii pe timpul vacanţei	Proces verbal consiliul de administraţie	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Denumirea acţiunii	**Documente**	**FRECVENŢA**	**CINE RĂSPUNDE**
Prezentarea și susţinerea situaţiilor financiare	Situaţii financiare	Anual/trimestrial	Administrator financiar
Analiza activităţii responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administraţie	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfăşurării procesului de învăţământ și a rezultatelor şcolare obţinute	Informare în consiliul de administraţie	Anual	Director
Analiza activităţii de consiliere şi orientare şcolară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administraţie	Pe parcursul anului școlar	Consilierul pe probleme și programe educative
Analiza activităţii bibliotecii	Informare în şedinţa de lucru	Anual	Bibliotecar
Pregătirea spaţiilor şi instalaţiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în şedinţa de lucru	Anual	Administrator
Analiza activităţii de protecţie a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Anual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din “Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituţională”	Informare în consiliul de administraţie	Anual	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale şcolare	Informare în şedinţa de lucru	Anual	Administrator

Analiza starii de sănătate a elevilor şi a personalului liceului	Informare în şedinţa de lucru	Săptămânal	Medicul
Analiza situaţiei la învăţătură, parcurgerea programelor şcolare, ritmicitatea notării	Informări în şedinţa de lucru	Săptămânal	Director
Analiza concluziilor rezultate din desfăşurarea şedinţelor cu părinţii elevilor	Informare în şedinţa de lucru	La o săptămână	Director
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamaţii, solicitări informaţii publice	Informare în şedinţa de lucru	Săptămânal	Secretar șef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în şedinţa de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securităţii obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în şedinţa de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Liceului Greco-Catolic ”Inochentie Micu” având învăţământ primar, gimnazial și liceal, unitate care funcţionează cu 17 clase, dintre care 5 clase pentru învăţământul primar, 4 gimnazial şi 8clase pentru învăţământul liceal, conform planului de şcolarizare aprobat de Inspectoratul Şcolar Cluj, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

3.930.445

PENTRU ANUL 2023:

4120.836

PENTRU ANUL 2024:

4.512.690

PENTRU ANUL 2025 (estimat)

4.958.236

PENTRU ANUL 2026:

5.125.560 (estimat)

Director,

Prof.Dr. Simona-Georgiana Gruian